



Sumario del Centro Infantil Sweet Kids, y su viaje hacia la calidad educativa

Foto: zapatos de niños que jugaron en el exterior del centro Rayitos de Luz

1. CONTEXTO DE COSTA RICA EN EL TEMA DE CALIDAD Y CUIDO

En Costa Rica, según el Marco Curricular de la Educación de la Niñez de 0 a 6 años, existe la aspiración de articular los servicios y programas para preescolar en el marco del respeto por los derechos, la regulación y la calidad educativa (Rodino, 2018).

Además, para el 2019, se registró un total de 964.662 menores de 12 años. De estos, solo un 6,2 % que accede a servicios de cuidado por medio de la Red Nacional de Cuido (REDCUDI). La cobertura es más alta entre la población de 0 a 6 años, alcanzando un 8,3 % (Estado de la Nación, 2019). Estos servicios están dirigidos principalmente a familias en situación de pobreza o vulnerabilidad económica, que representan un 14,6 % con menores de 7 años (REDCUDI, 2018).

Las familias de escasos recursos y en situación de vulnerabilidad social desarrollan estrategias para el cuidado de sus hijos e hijas que. En muchas ocasiones, estas estrategias implican riesgos tanto para los niños y niñas como para las personas encargadas de su cuidado. Además, es importante destacar

que estas familias tienen un acceso a los subsidios de cuidado del Estado. Por lo tanto, la mayoría de ellas debe cubrir por sí mismas los costos de cuidado, que pueden ser significativos, llegando a rondar alrededor de ₡150 000 al mes, una cantidad que resulta inaccesible para muchos hogares.

Sólo el 15% de los niños y niñas de 3 años se beneficia con algún tipo de atención centralizada.

Así, los servicios de cuidado son una **prioridad social**. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha destacado que la escasa disponibilidad de estos servicios es el principal obstáculo para la inserción y permanencia laboral de las mujeres. Este desafío es aún más en el contexto laboral costarricense, donde la tasa de desempleo para mujeres, a enero 2023, fue de cerca de un **15,2 %**, frente a una del **9,5 %** para los hombres (INEC, 2023).

La atención y educación en la primera infancia es de suma importancia, dado que los primeros años de vida son trascendentales en el desarrollo humano y social. Brindar una atención adecuada en esta etapa genera un impacto indudable en el proceso educativo y, en general, en toda la vida de los individuos. Por lo tanto, es un aspecto que debemos priorizar, enfocándonos en la calidad y prestando especial atención a las poblaciones menos favorecidas (OCDE, 2006 Rodino, 2018). Además, según UNICEF, se estima que existe un retorno de la inversión de 17 dólares estadounidenses por cada dólar invertido en la primera infancia.

Es crucial que los servicios de cuidado mantengan altos estándares de calidad. Esto implica coordinar esfuerzos de articulación entre las instituciones que trabajan en primera infancia. Además, es esencial estandarizar estos servicios y asegurarse de que aborden el desarrollo integral de toda la niñez. Trabajar en este aspecto es una prioridad nacional, lo cual se reafirma con la creación de estándares esenciales de la calidad de la REDCUDI. Estos

estándares tienen en cuenta el impacto de los servicios brindados por los Centros Infantiles en los menores beneficiados.

En la actualidad, Costa Rica está trabajando en el establecimiento de las bases para procesos de evaluación y seguimiento a los centros institucionalizados que brindan servicios a la primera infancia, con el fin de alcanzar altos estándares de calidad.

Con este propósito, surge *Gane Tr3s*, con el objetivo de investigar, medir, formar, acompañar e implementar indicadores y estrategias que tengan un impacto sostenible y exponencial en el desarrollo en primera infancia.

2.- ¿QUÉ ES EL PROYECTO GANE TR3S?

Descripción del proyecto

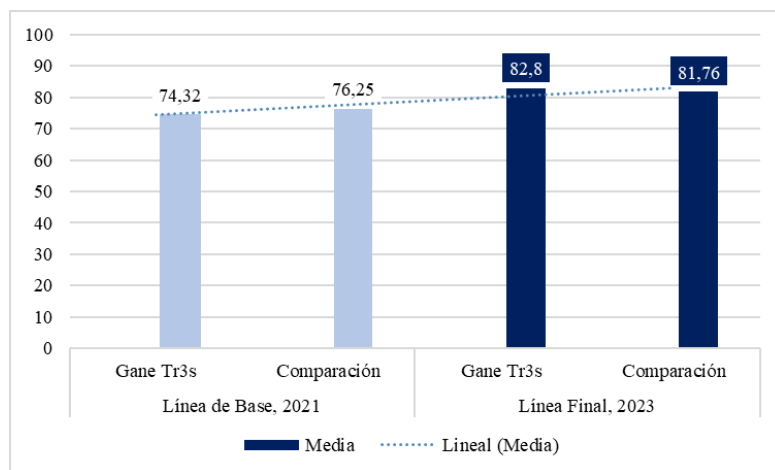
El proyecto "Gane, Gane, Gane: Corresponsabilidad público-privada para mejorar la calidad de los servicios de Desarrollo Infantil Temprano y la inserción laboral femenina", basado en los estándares esenciales y denominado "Gane Tr3s", comenzó en junio 2020 y finaliza en octubre 2023. Surgió gracias al Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) y la Fundación DEHVI. Este proyecto se relaciona con la necesidad de contribuir a la mejora de la calidad de los servicios de desarrollo infantil temprano. Consiste en un modelo de acompañamiento e innovación para la mejora de la calidad de los servicios de desarrollo infantil en centros que atienden a esta población, particularmente en espacios donde se ha promovido la participación de empresas mediante la modalidad de copago. Esto ha establecido la corresponsabilidad empresarial como una estrategia para la sostenibilidad y calidad en la atención a la primera infancia.

El proyecto implicó el desarrollo de un proceso de mejora de calidad con Centros Infantiles. Especialmente, la intervención en estos centros se realizó desde febrero de 2022 hasta abril de 2023.

Referencia a resultados:

Gráfico 1.

Comparación del Índice de calidad de los centros que participaron en el programa Gane Tr3s, 2021 y 2023:



Fuente. Monitoreo y Evaluación de Gane Tr3s, 2021- 2023.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer los mecanismos de colaboración transversal, transferencia de recursos y contraprestaciones técnicas y financieras para la ejecución del Proyecto denominado “Gane, Gane, Gane: Corresponsabilidad público-privada para mejorar la calidad de los servicios de Desarrollo Infantil Temprano y la inserción laboral femenina”, y a su vez, fortalecer y medir los efectos de un esquema de financiamiento privado sobre la mejora de la calidad de los servicios de desarrollo infantil temprano; los cual impacta directamente en la empleabilidad de las mujeres.

Para este objetivo, Fundación Dehvi seleccionó cuatro Centros Infantiles en los que poder medir los componentes base, sobre los que se desarrollaron los planes de acción para el mejoramiento de la calidad educativa, con el objetivo de obtener información diversa y completa en base a la diferenciación

del ADN de cada CI. Así, los centros de referencia, sobre los que detallaremos como *Casos*, figuran en la siguiente tabla, y las dimensiones que se investigaron:

Tabla 1. Centros de referencia

Dimensión	Centro	Grupo	Tutora
Salud y Nutrición	IBCE Kids Academy	Gane Tr3s	Pilar García Villegas
Pedagogía	Sweet Kids	Gane Tr3s	Alejandra Alvarez Pérez
Infraestructura y Seguridad	Kids for Christ	Gane Tr3s	Anyehri Beita Jiménez
Gestión, Administración y Talento Humano	Rayitos de Luz	Gane Tr3s	Margie Moreno Briceño

Fuente. Monitoreo y Evaluación de Gane Tr3s, 2021- 2023.

Metodología

Se desarrolló un proceso de diagnóstico, diseño de planes de acción, intervención, acompañamiento y medición de impacto en 11 CI, fundamentado en la educación para adultos, desde una perspectiva de desarrollo en primera infancia, con la idea de “**aprender haciendo**”, con la finalidad de mejora continua, centrada en la optimización de la calidad educativa y basado en los estándares esenciales.

Así, se implementó un acompañamiento técnico, que abordó las necesidades de los CI a través de capacitaciones virtuales con micro cursos en la *Plataforma Entrelaza* de Fundación DEHVI y el apoyo del BAC San José. Además, se llevaron a cabo capacitaciones presenciales en diversos seminarios

con temáticas variadas, como neurociencia, aprendizaje activo, desarrollo de habilidades conductuales, la importancia del espacio como tercer educador, habilidades administrativas, formatos y protocolos de gestión, entre otros.

Además, se promovió la participación y culminación del curso “Primeros Lazos, crecemos juntos”, del Ministerio de Educación Pública. Este curso se basa en la guía pedagógica y ayuda a las docentes y co-docentes a comprender en qué etapas que se encuentran sus estudiantes y ofrece sugerencias sobre las actividades que pueden desarrollarse el día a día de un CI.

Dentro de la modalidad virtual, para este período, se ofrecieron una serie de cursos asincrónicos gratuitos desde la plataforma Entrelaza a los centros infantiles.

Como parte del aprendizaje del primer período del proyecto, se encuentra el ajuste que se realizó en el acceso a los micro-aprendizajes. Se procedió a ofrecer la modalidad de micro-aprendizajes en formato flexible, asincrónico, accesible y conciso. Se emplearon diferentes canales de formación que estimularon el compromiso de los equipos de trabajo, ya que encontraron viabilidad en su proceso de formación.

Imagen 1.



Fuente: Informe AED-DEHVI V Semestre 2022

3. SWEET KIDS

Los Estándares Esenciales de la Calidad de la Red de Cuido (REDCUDI) son condiciones esenciales por considerarse en los servicios brindados a la población infantil (desde el nacimiento hasta los 12 años) (Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, 2019).



Foto: entrada principal del CI Sweet Kids

Perfil del centro infantil

Sweet Kids

- **Nacimiento:** Este CI fue fundado en el 2014.
- **Ubicación:** Se encuentra en el cantón y provincia de Alajuela, específicamente en el distrito de La Guácima, 800 metros al Este del Súper Canastita.

- **Servicios que brinda:** Brinda cuidado y educación a niños y niñas desde los 3 meses a los 6 años.
- **Matrícula:** Actualmente atiende a 160 niños y niñas.
- **Capacidad Instalada:** Tiene una capacidad instalada para atender a 225 niños y niñas.

Plantilla: Cuenta con un equipo de 25 personas, 11 docentes, 8 asistentes y 6 directivos y personal de apoyo.

- **Ocupación de los padres de familia:** Los padres de familia tienen diversas ocupaciones, incluyendo agricultores, doctores y administradores.
- **Ocupación de las madres de familia:** Las madres se dedican a profesiones como enfermeras, doctoras, ingenieras, dentistas y emprendimientos propios.
- **Reseña del programa:** Se trata de un CI que en el 2022 y los primeros meses del 2023 ha brindado servicios de cuidado y preescolar a niños, cuya asistencia ha sido cubierta por la modalidad de copago provista por las familias y la empresa Boston Scientific de Costa Rica S.R. (BSCI).
- Participó en el programa de **mejora de la calidad del proyecto Gane Tr3s.**
- **Índice de Desarrollo Distrital** de su ubicación: El índice de desarrollo distrital es de 69,79 de 100, según datos del Ministerio de Planificación y Política Económica (MIDEPLAN, 2017).



Perfil de la directora

Alejandra Álvarez Pérez

Foto: retrato de Doña Alejandra Álvarez Pérez, directora del CI Sweet Kids

- Doña Alejandra ha tenido experiencia laboral en el ámbito de la educación en primera infancia y preescolar y en las tareas de administración. Es Licenciada en Administración Educativa y cuenta con una formación como docente de preescolar bilingüe y de educación especial. Con 15 años de experiencia trabajando con los niños.
- Se ha desempeñado como profesora y, en la actualidad, ocupa el cargo de directora del Centro Infantil Sweet Kids, del cual además es propietaria.

Uno de mis sueños fue crear un Centro Infantil que promoviera la formación desde una perspectiva integral, la cual permitiese brindar herramientas para el futuro a los niños y las niñas siendo que además se buscaba ser un centro de formación más que un centro de cuidado. (A. Álvarez, comunicación personal, 26 de abril de 2023)

Trabajando por la calidad

Participación en el proceso



Foto: docentes participando en espacios formativos

Como parte de las estrategias del proyecto Gane Tr3s, se planteó la realización de una serie de espacios de formación virtuales y presenciales para fortalecer conocimientos en diferentes temáticas. En este caso particular, el Centro Infantil Sweet Kids ha tenido una participación en **8 seminarios** que abordaron temáticas relacionadas con planificación, ambientación, valoraciones del desarrollo, trabajo en equipo, la construcción del plan de mejora, habilidades en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), ruta de la calidad e inclusión y protección de derechos humanos.

Además, se destaca su participación en **7 capacitaciones** vinculadas al plan de mejora e identificación de necesidades, lactancia materna, liderazgo, estrategias financieras, voluntariado y uso de herramientas tecnológicas como Microsoft Excel. El personal docente y administrativo del centro también ha completado una amplia serie de cursos de la Plataforma Entrelaza de Fundación DEHVI, centrados en el desarrollo infantil temprano.

En el marco del proyecto, el CI pudo adquirir conocimientos en una variedad de áreas que contribuyeron a generar herramientas integrales para realizar cambios que le permitieran avanzar hacia una **mejor calidad en sus servicios**.

Así mismo, se planteó la realización de mejoras en el CI a partir de la identificación de vacíos en las dimensiones de Salud y Nutrición, Infraestructura y Seguridad, Pedagogía y Gestión, Administración y Talento Humano. Estas dimensiones se encuentran contempladas en los estándares esenciales de la calidad, y se destacan los siguientes cambios:

Salud y nutrición

En esta dimensión el centro infantil ha implementado estrategias para reemplazar las prácticas antiguas con enfoques más actualizados. Según indica A. Álvarez (comunicación personal, 26 de abril de 2023):

- Se ha mejorado el seguimiento del ámbito de limpieza y desinfección en los espacios y el manejo de utensilios en el centro infantil para garantizar un entorno más saludable.
- Se ha implementado la creación de inventarios mensuales para la compra de productos alimenticios y de necesidades en el centro. Esto ha permitido mantener el orden con respecto a estos rubros.
- Se han implementado estrategias brindar un **conocimiento** más integral sobre temas relacionados con la salud y la nutrición a través de cursos de formación.

Pedagogía



Foto: niño trabajando con material STEAM en inglés



Foto: robot creativo realizado en el Centro Infantil Sweet Kids.

Dentro del proceso desarrollado a nivel pedagógico, se identificó la necesidad de realizar cambios para mejorar en las áreas de formación profesional, estimulación, idiomas y tecnología. En el Centro Infantil Sweet Kids, la capacitación sobre las habilidades y competencias en las áreas STEAM fortaleció el interés en la incorporación de estas temáticas en la formación de los niños y niñas. Al principio, se incorporaron algunos aspectos, pero luego se apostó por incluir su abordaje de manera más constante, al menos una vez a la semana, con clases que utilizaban materiales donados, reciclables y otros. También se buscó la adquisición de tabletas electrónicas para programas específicos en inglés, y surgió el proyecto de tener un laboratorio de cómputo y pantallas interactivas en el futuro.

Además, abordar las necesidades de los niños y las niñas menores de dos años inspiró la creación de un Manual de Estimulación con técnicas adecuadas a su desarrollo, para que de esa forma sea “algo más específico para que una ‘teacher’ que llegue: tenga una base más concreta y pueda acceder a herramientas” (A. Álvarez, 26 de abril de 2023).

Es importante destacar que se ha establecido la iniciativa de que la directora de este CI participe en el rol de mentora en esta área, brindando acompañamiento, materiales y recomendaciones a otros CI que deseen fortalecer sus procesos educativos. Una de las grandes apuestas pedagógicas de este CI ha sido el fortalecimiento intencional de los procesos de calidad educativa a través de la evaluación, supervisión, en reuniones regulares entre el personal docente.

Infraestructura y seguridad



Foto: cambio a césped sintético del Centro Infantil Sweet Kids

Como parte de los cambios establecidos en el plan de mejora, se buscó abordar la Infraestructura y la Seguridad del CI en aulas, zonas en común, alumbrado y cámaras. Fueron necesarios cambios en el ambiente de las diferentes aulas y espacios, que pudieran tener un impacto positivo en el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas que asisten al centro, poniendo en práctica el espacio, como tercer maestro.

Se realizaron cambios en torno a la apariencia, mobiliario y equipo de los espacios donde “las aulas fueran con ventilación cruzada, que fueran todas de color blanco, con abanicos, que todas tuvieran pantallas de televisión” (A. Álvarez, 26 de abril de 2023). Además, se eliminaron elementos que no estrictamente necesarios, como muebles y decoración que sobrecargaba visualmente el ambiente y distraían la atención de los niños y las niñas.

Como muestra hacia la calidad, se realizaron cambios en las rotulaciones generales de los diferentes espacios y aceras. En algunas zonas se incorporó césped sintético para crear un mejor ambiente más adecuado. También se trabajó en la señalización del CI para que tuviera un impacto en la población a atender.



Cambios en la dimensión de administración, gestión y talento humano

Como parte de las áreas a intervenir, la parte administrativa, de gestión y talento humano fue una de las abordadas. En particular, con las capacitaciones del proyecto sobre **situaciones violatorias a los derechos humanos de las personas menores de edad**, el CI se sintió motivado a fortalecer los procesos de intervención ante estas situaciones. Se creó una **carta informativa** dirigida a los **padres y madres de familia** para informarles formalmente sobre los procesos y protocolos de protección que se activarían ante eventuales situaciones de esta índole.

Además, aunque no estuvo incorporado en el plan inicial, se pudo ver la necesidad de desarrollar un **Manual de puestos dentro del Centro Infantil** que delimitaría responsabilidad y obligaciones de cada persona en el CI y promovería el trabajo colaborativo entre ellos.

Estrategias para lograr los cambios

ALIADOS ● APERTURA ● COMPROMISO ● INVOLUCRAMIENTO

A nivel general, para poder alcanzar todas estas mejoras mencionadas, se requirió implementar estrategias internas. Según la señora Álvarez (comunicado personal, 26 de abril de 2023), su enfoque en la mejora de la calidad incluyó “delegar y confiar en el personal, eso ha sido fundamental”. En este proceso, el trabajo en equipo desempeñó un papel trascendental, y en términos generales, “a nivel de comunidad educativa, el compromiso debe ser de todos”, con un involucramiento activo y apertura al cambio. Además, se establecieron alianzas clave como el equipo de dirección del CI, los proveedores, las docentes, Fundación DEHVI y los padres de familia.

Retos experimentados en el desarrollo del Proyecto Gane Tr3s

El proceso del Proyecto Gane Tres no estuvo exento de retos para el Centro Infantil Sweet Kids:

En este Centro se ha buscado trascender la visión de que solo se trata de proporcionar cuidado como tal a los niños y niñas y orientarlo hacia una visión **más integral**. Así, durante el proceso, se ha procurado un involucramiento mayor de los padres y madres de familia y mayor exigencia en torno a documentación y a cumplir con requerimientos (como horarios) del Centro Infantil. Involucrar, formar y lograr el compromiso de las familias es uno de los grandes retos en la actualidad. Además, el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, como parte de la mejora de la calidad, siempre ha sido una inquietud.

También, se identificó el reto de reforzar el idioma inglés como parte de los procesos formativos, lo que implicaba cambios en la forma cotidiana de realizar las interacciones y trabajar en el reaprendizaje de patrones anteriores.

Aprendiendo sobre calidad...

Como parte de los aprendizajes desarrollados durante el proyecto, se destaca la posibilidad de generar cambios y enfocarse en el proyecto propio del CI. Una herramienta que les resultó muy útil para este cometido fue participar de las diferentes actividades desarrolladas en el proceso. Según A. Álvarez, "se han podido plasmar más cambios y enfocarnos más en nuestro proyecto como tal" (comunicación personal, 26 de abril de 2023).

Un aspecto importante que se destaca como aprendizaje para el CI es la capacidad de generar estrategias para que otras personas puedan asumir

procesos y responsabilidades diariamente, así como aprender a abordar los retos con una mejor actitud.

Se ha observado que muchas veces, lo más valioso es ver el gran impacto que tienen los pequeños cambios, como la disminución de elementos dentro del aula, una ambientación más sencilla y la disciplina de realizar inventarios. Como menciona A. Álvarez, "aprendí que menos es más" (comunicación personal, 26 de abril de 2023).

Es importante mencionar, en relación al proyecto, que ha surgido la necesidad de trabajar a futuro, como un proceso de aprendizaje continuo, con el objetivo de mejorar la calidad. Así, la continuidad de la mejora de la calidad se destaca como un elemento importante a mantener. Para lograr este fin, se espera poder continuar con capacitaciones y reuniones constantes de personal, buscando aliados y estrategias para financiar (en especial para las capacitaciones) y apoyar los procesos aprendidos e incorporados de calidad (A. Álvarez, comunicación personal, 26 de abril de 2023).

A continuación, se muestra la tabla de porcentajes que compara el índice de calidad del centro desde la línea de base en 2021 hasta la línea final en 2023, después de su participación en el programa Gane Tr3s.

Proyecto Gane Tres-Proceso de mejora de la calidad 2021-2023 Basado en los "Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica"										
% aumento en la mejora en cada una de las dimensiones al finalizar la implementación del proyecto										
Año	Salud y Nutrición	% Mejora	Pedagógica	% Mejora	Infraestructura y Seguridad	% Mejora	Gestión, Administración y Talento Humano	% Mejora	Promedio de mejora	Aumento % de mejora
2021	56,82 %	43,18 %	66,46 %	33,54 %	88,2 %	2,4 %	49,48 %	50,5 %	65,24 %	32,4 %
2023	100 %	8 %	100 %	4 %	90,67 %	7 %	100 %	2 %	97,66 %	2 %

Fuente: Informe de Resultados 2021-2023 "Monitoreo y Evaluación del proyecto Gane Tr3s".

Como se evidenció en los datos estadísticos resultantes del análisis del proceso/experiencia de los Centros en el programa Gane Tr3s, la mejora en todos y cada uno de los componentes evaluados es notable. En cada una de las dimensiones de trabajo, se ha producido una mejora significativa tanto en el cumplimiento de mis mismos como en la calidad de los servicios. Esto se refleja en un aumento de mejora promedio de 32,42 % en el caso de Sweet Kids.

Recomendaciones para avanzar en calidad en los centros infantiles desde la experiencia de Sweet Kids:

Desde la experiencia participativa en el proyecto Gane Tr3s, el Centro Infantil Sweet Kids destaca la necesidad de **delegar responsabilidades en el personal** y que se pueda “**aprender a motivar** al equipo a que todos vayan por el mismo rumbo” (A. Álvarez, comunicación personal, 23 de abril del 2023), como una forma de estimular el trabajo hacia una meta en común. Esto implica establecer una dirección clara, calendarizar actividades de equipo y medir avances y retos para poder generar los apoyos en el proceso.

Por otra parte, como proceso fundamental, A. Álvarez destaca “el escuchar a los chicos, al personal, a los padres de familia, escuchar sus sugerencias y ver que tanto esas sugerencias pueden ser posibles” (comunicación personal, 26 de abril de 2023). De este modo, **la escucha activa** se convirtió en una herramienta esencial para generar transformaciones.

Dentro de las recomendaciones concretas que hace el centro, en relación con el proyecto:

- Fomentar la colaboración de las empresas con los CI y proporcionar este apoyo a sus trabajadores.

- Continuar con el proyecto y valorar la necesidad de tener un lugar estable y digno para el desarrollo de los niños y niñas durante las 10 horas que pasan en el centro.
- Convertir el conocimiento adquirido en cursos-guía que surgen de la práctica y que sean útiles para la práctica, creando un memoria generacional del proyecto.
- Destacar la importancia del acompañamiento en el proceso.
- Cumplir el plan de mejora y consolidar la filosofía comunitaria en el centro, incorporando a los padres de familia.

¿Por qué es importante trabajar hacia la calidad en centros infantiles?

En cuanto a la importancia de trabajar hacia la calidad en centros infantiles, se destaca que esto es esencial para mantener el funcionamiento de los centros, mejorar los procesos educativos y lograr un impacto positivo en los niños y niñas. La calidad no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece a las comunidades y a la sociedad en general.

“Si no hay calidad en los centros educativos no se va a reflejar en los chicos y tampoco se va a ver reflejado en la educación (...). Cuando hay calidad en la educación, los padres de familia confían en nosotros y si hay confianza, vamos a tener muchos chicos y ellos van a sentirse felices”.
(A.Álvarez, comunicación personal, 26 de abril, 2023).

Referencias:

Estado de la Nación. (2019). Informe Estado de la Nación. [Informe Estado de la Nación 2019 - Programa Estado Nación : Programa Estado Nación \(estadonacion.or.cr\)](#)

Mideplan (2017). Repositorio de Información. Sistema Nacional de Educación. Índice de Desarrollo Social de Costa Rica. [Costa Rica, Índice de Desarrollo Social 2017 \(mideplan.go.cr\)](#)

Paniagua, R. (2023). *Monitoreo y Evaluación del proyecto Gane Tr3s. Efectos del programa de copago de los servicios de Desarrollo Infantil temprano sobre la calidad de estos servicios y sobre las condiciones laborales de las mujeres beneficiadas. Informe de Resultados 2021-2023*. Banco Interamericano de Desarrollo Costa Rica. *Proyecto Gane-Gane- Gane (Gane Tr3s) Corresponsabilidad público-privada para mejorar la calidad de los servicios de Desarrollo Infantil Temprano y la inserción laboral femenina (CR-T1208)*. Asunción, Paraguay.

Red Nacional de Cuido (2018). Plan Estratégico Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI) 2018-2022. [plan_estrategico_redcudi_aprobado_por_la_cc.pdf \(imas.go.cr\)](#)

Rodino, A. (2018). *Marco Curricular para la Educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años*. Ministerio de Educación Pública. http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/marco_curricular_primera_infancia_final.pdf

Red Nacional de Cuido (2018). Plan Estratégico Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI) 2018-2022. [plan_estrategico_redcudi_aprobado_por_la_cc.pdf \(imas.go.cr\)](#)