fundaciondehvi www.dehvi.org 2256-6098 | 2283-2007

Las aves son animales vertebrados, de sangre caliente, que caminan, saltan o se mantienen solo sobre las extremidades posteriores,3 mientras que las extremidades anteriores están modificadas como alas que, al igual que muchas otras características anatómicas únicas que les permiten, en la mayoría de los casos, volar, pero no todas vuelan. Tienen el cuerpo recubierto de plumas y, las aves actuales, un pico córneo sin dientes. Para reproducirse ponen huevos, que incuban hasta su eclosión.

Su grupo taxonómico se denomina clase Aves (la palabra es latina y está en plural, en singular sería avis)4 para la sistemática clásica, pero en la sistemática filogenética actual este clado no tiene rango, y es incluido a su vez sucesivamente dentro de los clados: Theropoda, Dinosauria, Archosauria, Sauropsida, Tetrapoda, etc., aunque hay más anidamientos intermedios con denominación.

Adriana Alfaro Fuscaldo.
Directora Ejecutiva

Las aves son animales vertebrados, de sangre caliente, que caminan, saltan o se mantienen solo sobre las extremidades posteriores,3 mientras que las extremidades anteriores están modificadas como alas que, al igual que muchas otras características anatómicas únicas que les permiten, en la mayoría de los casos, volar, pero no todas vuelan. Tienen el cuerpo recubierto de plumas y, las aves actuales, un pico córneo sin dientes. Para reproducirse ponen huevos, que incuban hasta su eclosión.

Su grupo taxonómico se denomina clase Aves (la palabra es latina y está en plural, en singular sería avis)4 para la sistemática clásica, pero en la sistemática filogenética actual este clado no tiene rango, y es incluido a su vez sucesivamente dentro de los clados: Theropoda, Dinosauria, Archosauria, Sauropsida, Tetrapoda, etc., aunque hay más anidamientos intermedios con denominación.

Pedro Pérez González.
Presidente.

OPORTUNIDADES SOSTENIBLES

VISIÓN

- FAVORECER CON OPORTUNIDADES, EL *DESARROLLO INFANTIL* TEMPRANO Y SU ENTORNO.
- PROMOVER POLÍTICAS DE CORRESPONSABILIDAD SOCIAL Y CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL-FAMILIAR-LABORAL PARA EL BIENESTAR DE LAS FAMILIAS Y LA SOCIEDAD.
- POTENCIAR ALIANZAS PÚBLICO –PRIVADAS PARA QUE EL MOVIMIENTO POR LA INFANCIA, PROMUEVA LA *UNIVERSALIZACIÓN* DEL DERECHO AL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO DE CALIDAD.
- CONSTRUIR UNA CULTURA DE PROFESIONALES, DEFENSORES DE LOS DERECHOS SUPERIORES DE LA NIÑEZ, QUE TRANSFORME DESDE EL AMOR Y LA FE, EL RESPETO, LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE, LA CREATIVIDAD, EL CUIDADO Y LA ESTÉTICA.
- COLABORAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE *COMUNIDADES SALUDABLES*, SOLIDARIAS, PARTICIPATIVAS, BASADAS EN EL APRENDIZAJE, LA COOPERACIÓN Y EL RESPETO, DESDE LA JUSTICIA SOCIAL, LA ECONOMÍA, LA ECOLOGÍA, LA ESPIRITUALIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS

POLÍTICA DE CALIDAD

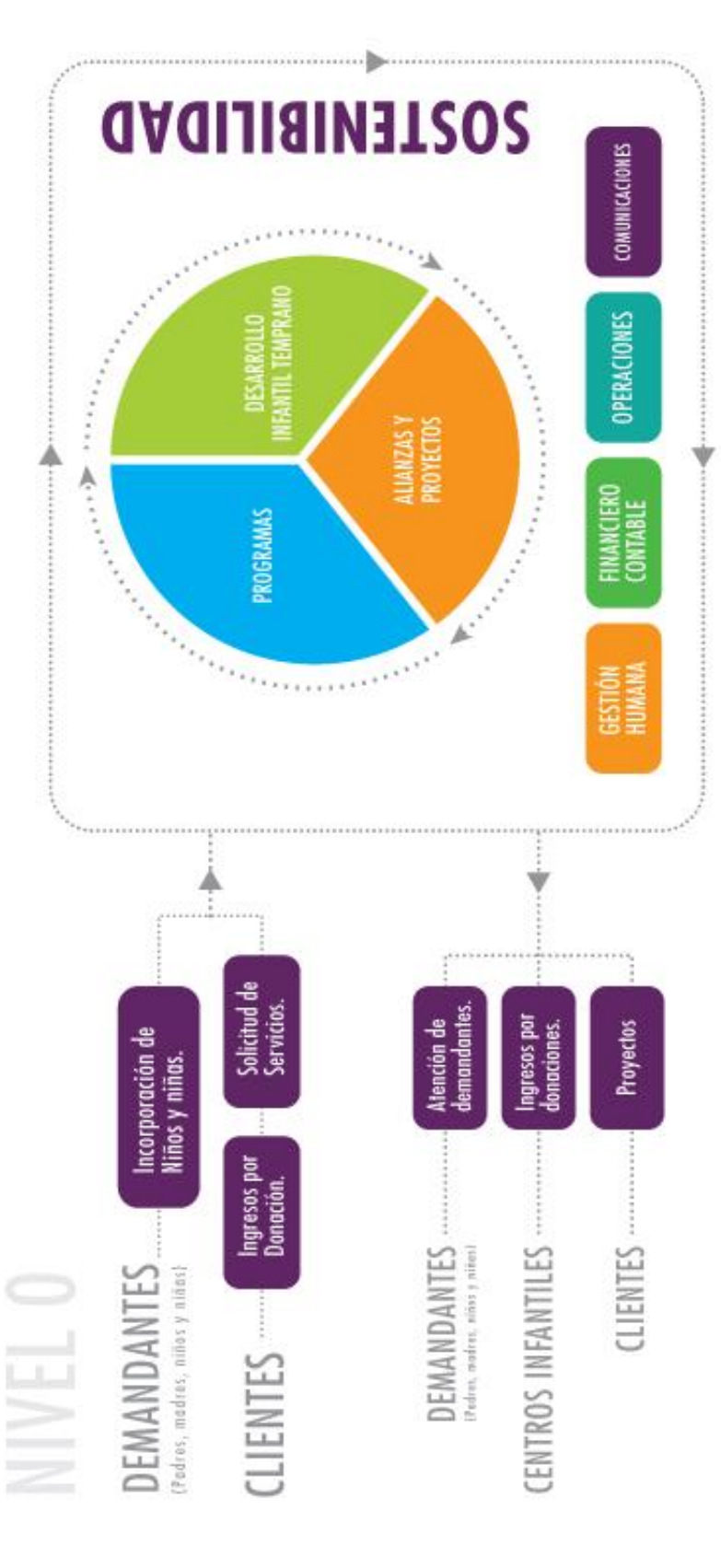
FUNDACIÓN DEHVI ES UNA ORGANIZACIÓN COSTARRICENSE SIN FINES DE LUCRO DE INTERÉS PÚBLICO QUE TRABAJA DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS, CON LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS, EN BENEFICIO DE LA PRIMERA INFANCIA -DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD.

Promovemos oportunidades para apoyar la universalización del acceso con calidad de la atención integral e inclusiva del desarrollo infantil temprano, donde enfatizamos en la participación, los vínculos, la creatividad, la espiritualidad, los espacios y las relaciones respetuosas, estéticas y afectivas.

Promovemos la igualdad de oportunidades para la inclusión y permanencia de las personas en el ámbito laboral, apoyando la corresponsabilidad social de los cuidados con estrategias para la conciliación de la vida laboral, familiar y personal por su incidencia en el bienestar y calidad de vida.

Por medio de nuestro Sistema de Gestión de Calidad impulsamos la mejora continua de nuestros servicios que buscan la satisfacción de los demandantes, clientes así como la sostenibilidad de la Fundación en las dimensiones económica, social y ambiental. Estamos comprometidos con el cumplimiento de Ley y los requisitos aplicables a nuestras actividades.

MAPA DE MACRO PROCESOS



DEHVI Desarrollo Humano Vital

QUÉ PASÓ EN EL 2017?

EL AÑO 2017 FUE UN AÑO IMPORTANTE PARA EL AVANCE Y LA SENSIBILIZACIÓN EN ACCIONES POR LA PRIMERA INFANCIA.

- Dos políticas públicas se firmaron en torno al tema: La Política Nacional de Primera Infancia y la Política Nacional de Responsabilidad Social.
- Los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) acordados en el 2015, hicieron visible la relevancia de la primera infancia, mencionándolo específicamente en el objetivo 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD: Meta 4.2: De aquí al 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan *acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia* y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Por su parte, el Ministerio de Educación Pública (MEP), impulsó la estrategia de primera infancia, incorporando plazas de docentes MEP dentro de las alternativas de la RED CUDI y generando los primeros lineamientos y experiencias de alianza interinstitucional*. Se declara como obligatorio la educación preescola*r a partir de los 4 años de edad cumplidos en febrero. Esta directriz inicia en el año 2018.
- Más de 40 empresas firmaron por el sello de igualdad del INAMU donde se incluye un capítulo de corresponsabilidad en el cuido.
- La REDCUDI, en respuesta al informe de auditoría 2015 de la Contraloría General de la República, realiza la contratación para generar el plan de acción estratégico de los próximos 5 años.
- El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) junto con el MEP y la REDCUDI, generan *la guía para atención de niños/niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad*
- Otro hito importante del año, es el informe “Aspectos destacados de la educación en Costa Rica, realizado por la OCDE, 2017” donde claramente destaca la necesidad de invertir en la primera infancia por ser ésta la de mayor brecha educativa en el país.
- Finalmente, se publicó el estudio realizado a nivel mundial por el ”International Labour Organization” ILO por medio de la empresa Gallup, donde menciona como el desafío mayor a nivel mundial y específicamente Latinoamericano*, la conciliación de la vida laboral, personal y familiar* como tema prioritario siendo el cuido un tema destacado por hombres, mujeres y personas de diversas edades.

PRINCIPALES HALLAZGOS

LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEBEN RECIBIR MAYOR PRIORIDAD DE LA INVERSIÓN Y LA POLÍTICA PÚBLICA, DADO EL PAPEL VITAL QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN LA LUCHA CONTRA LAS DESVENTAJAS Y LA POBREZA. (OECD, P. 2)

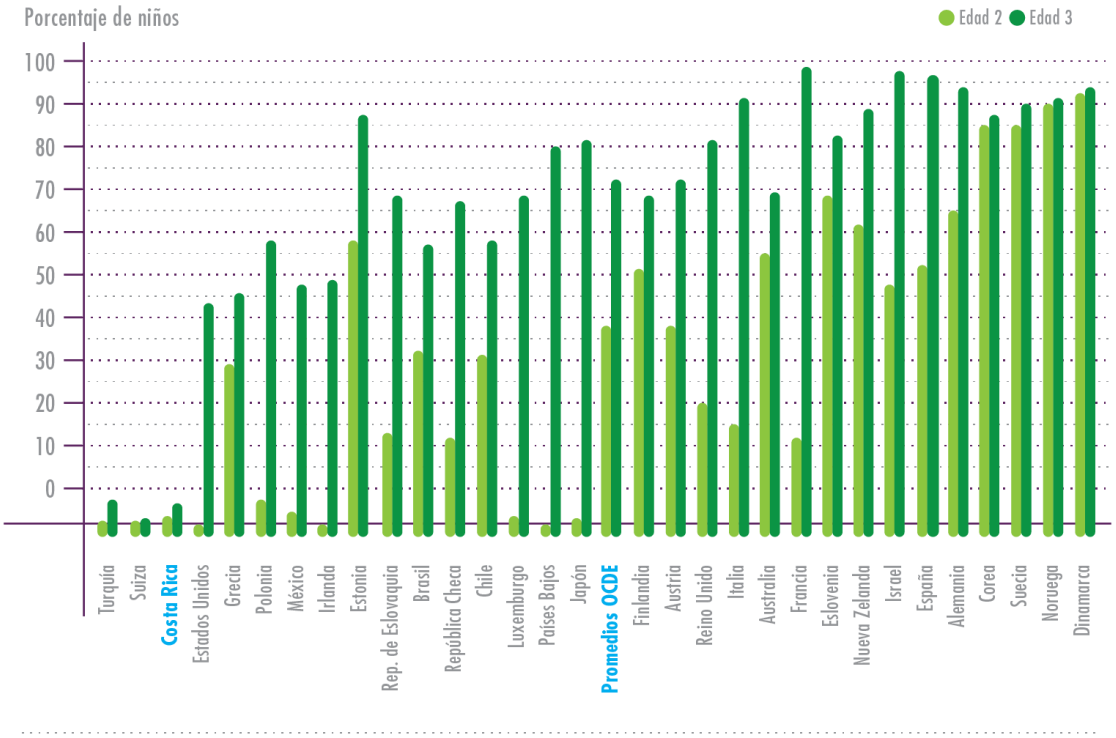
Principales recomendaciones:

1. Establecer un liderazgo institucional
2. Garantizar financiamiento adecuado y equitativo
3. Apoyar a padres a crear un ambiente enriquecedor en el hogar
4. Acelerar la expansión en preescolar
5. Apoyar a profesores y padres para desarrollar las primeras habilidades de lectoescritura de los niños. (OECD, p.9)

BRINDAR UN BUEN COMIENZO PARA EL APRENDIZAJE Y LA VIDA

La importancia de la atención y educación de la primera infancia ha sido reconocida cada vez más en Costa Rica y el mundo. Su rol para igualar las condiciones para todos los niños de las familias más desfavorecidas es particularmente crucial. Aunque este reconocimiento ha conducido a importantes esfuerzos para mejorar el acceso y la calidad, la primera infancia sigue siendo el sector más subdesarrollado del sistema educativo de Costa Rica comparado con países de OCDE y otras naciones emergentes de Latinoamérica. Más de un tercio de los niños (37%) aún no gozan del beneficio de dos años de educación preescolar, aunque ésta ha sido obligatoria desde 1997 y muy pocos niños de menos de 4 años tiene acceso a centros de atención u otras formas de asistencia pública. Éstos servicios, que están disponibles, se enfocan principalmente en salud y nutrición y no dan una atención adecuada para promover las habilidades cognitivas, de lenguaje, emocionales y sociales esenciales que los niños requieren para desarrollarse durante sus primeros años de vida. Los niños de las familias pobres que muy probablemente se enfrentan a un ambiente de débil aprendizaje en sus hogares, son los que tienen menos posibilidades de acceder a los servicios públicos. Esto los coloca en una posición desventajosa cuando inician la escuela; también impide a sus madres trabajar y ayudar a sus familias para sacarlas de la pobreza. La medida más efectiva que Costa Rica puede adoptar para poner un alto a la creciente desigualdad y dar a cada niño una oportunidad justa de tener éxito en el aprendizaje t en la vida es priorizar la primera infancia de calidad, concentrándose en las poblaciones más desfavorecidas.

Niveles de matrícula en educación primaria y de la primera infancia, por edad (2014).



Fuente: OECD (2017), Revisión de políticas nacionales de educación - La educación en Costa Rica, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en.

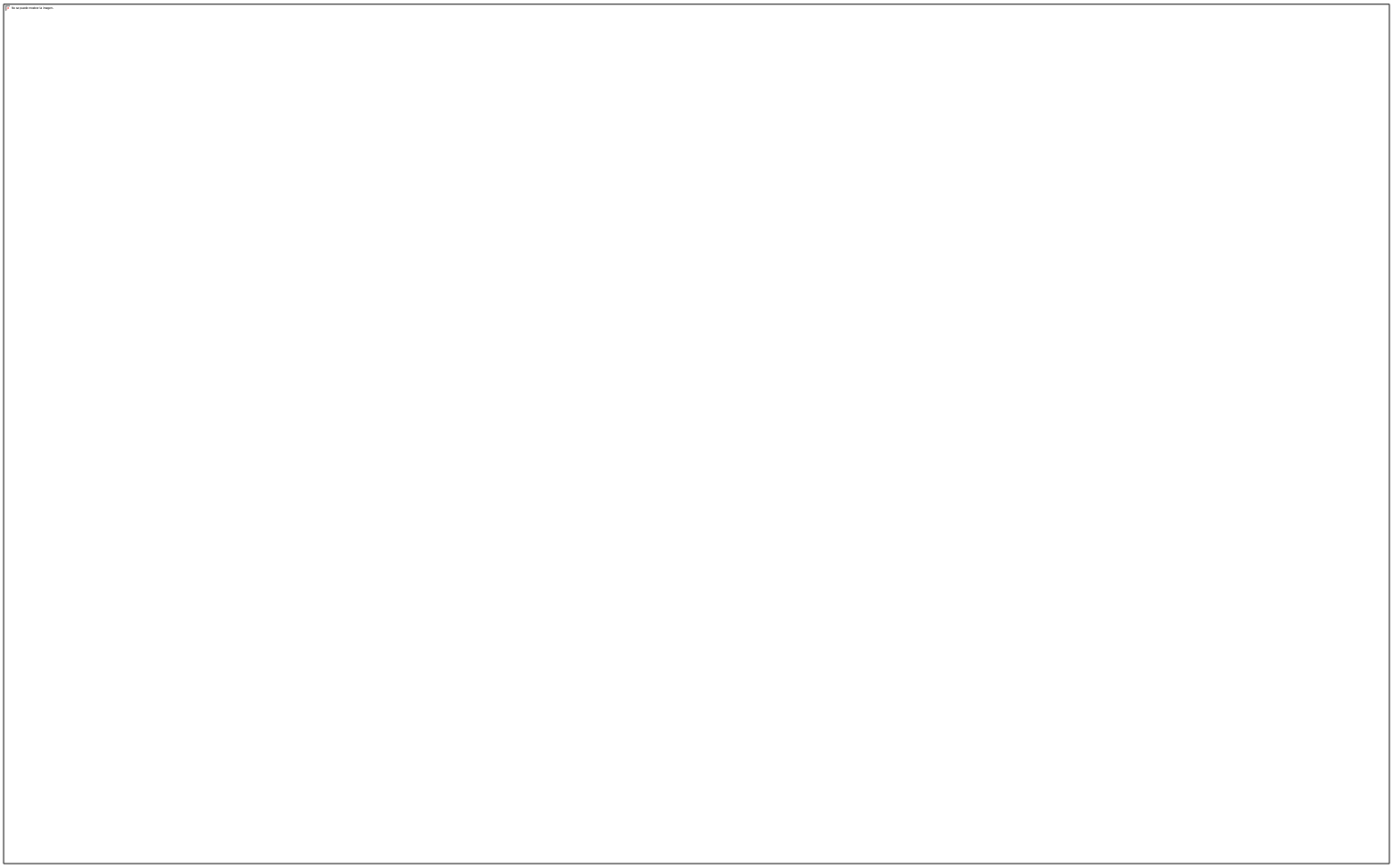
Informe ILO Gallup 2016

- El balance entre familia y trabajo es el desafío mundial dicho por mujeres, hombres, adultos y jóvenes. Mayor desafío: la falta de cuido accesible para niños, niñas y parientes.

Informe ILO Gallup 2016

- Después de Emiratos Árabes y África del Norte, Latinoamérica es la región con mayor desempleo para mujeres. Del 100% de mujeres desempleadas o fuera de la fuerza laboral, solamente 26% prefiere quedarse en el hogar. La mayoría quiere un trabajo donde pueda conciliar la vida familiar y laboral: acceso a trabajo remunerado, posibilidad de cuidar su hogar.

Gallup & The International Labour ORG (ILO). Estudio "Towards a better future for women and work: Voices of women and men". 2016. Realizado en 142 Territorios con 149.000 adultos entrevistados.



¿CUAL FUE LA PARTICIPACIÓN DE DEHVI EN EL 2017?

RESUMEN EJECUTIVO: DEHVI TUVO UN AÑO CON RESULTADOS POSITIVOS EN CUANTO AL ACCESO A SERVICIOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO DE CALIDAD MEDIANTE ALIANZAS PÚBLICO–PRIVADAS.

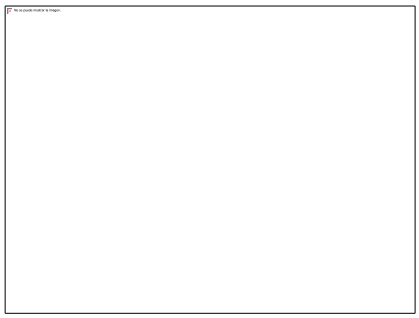
Algunos de los resultados destacados:

- Los resultados del ASQ-3 con respecto al impacto de los niños y niñas en resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo y motora fina y gruesa, *superaron la media esperada para la edad de más del 80% de los niños y niñas.* Tal y como se demuestra en las páginas 17-21
- Se alcanzó la mayor participación de familias en las actividades planificadas.
- Ha sido el año que alcanzó *la mayor capacidad de niños y niñas* en los centros infantiles operados por DEHVI.
- Se implementó consistentemente el *e-learning* mediante un equipo de capacitadores y se llevó a cabo la inducción al personal de nuevo ingreso.
- Los resultados en proyectos pedagógicos se destacaron por su profundidad, documentación y participación de niños, niñas, familias y personal.
- Se integró de manera permanente una profesional de nutrición haciendo un cambio de menú adaptado a las necesidades actuales de los niños y niñas y también se integró una profesional de psicología, ambas para fortalecer la atención integral. A partir de este momento, atención integral es un eje del equipo *multidisciplinario que está compuesto por trabajo social, nutrición y psicología.*
- Los aliados públicos fueron estables en sus aportes tanto de recursos financieros como de cooperación. La Municipalidad de San José continúa siendo el aliado que más aporta a la calidad. La Municipalidad de Desamparados por su parte, está haciendo inversión para el crecimiento. Durante el 2017 inició la construcción de dos nuevos centros infantiles: La Capri y San Miguel.
- Los convenios de cooperación de DEHVI con PANI para la atención de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, crecieron considerablemente a finales del 2017.
- *Los aliados privados empezaron a mostrar frutos* a través de nuevas estrategias del programa: "Aliados por la Infancia" y la estrategia, productos con causa. Se realizó el evento empresas 100 en Desamparados y se esperan sus frutos en el transcurso del 2018.

- El proyecto de identidad de San Juan de Dios de Desamparados fue seleccionado por FLACSO para un reportaje de experiencias destacadas en niñez, reconocimiento otorgado a la Municipalidad de Desamparados.
- Los Asociación de Empresas para el Desarrollo (AED) estuvo trabajando activa y cooperativamente por el acceso a los servicios de cuido por parte de las empresas en conjunto con la REDCUDI y DEHVI.
- AED y DEHVI firmaron un convenio llamado *"Alianza por el Cuido",* el cual fue firmado por: BAC Credomatic, Banco Nacional de Costa Rica, BLP, Boston Scientific, GEESA, Grupo Trisan, Lafarge Holcim, Pozuelo, Procter & Gamble.
- Así mismo, se dejó escrito un Convenio Marco de cooperación entre el Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social, AED, la REDCUDI y DEHVI para apoyar en la *universalización de los servicios* con un enfoque de calidad y la corresponsabilidad social de los cuidados. Este será firmado por las partes en mayo del 2018.
- El Consejo de Promoción de la Competitividad (CPC), es un centro de pensamiento en acción que durante el 2017 llevó a cabo el Foro denominado "El rol de las mujeres en los negocios" con la participación del Estado de La Nación e INCAE entre otras. El resultado fue la necesidad de trabajar por el acceso al cuido y por los estereotipos para cerrar las brechas de la desigualdad. A raíz de éste resultado, trabajaron apoyados por DEHVI para celebrar el desayuno empresarial denominado ¨Articulación Estado Empresa para la Empleabilidad de la Mujer y competitividad de la empresa: herramientas de formación y cuido para la primera infancia¨, donde participaron más de 20 empresas .En las ponencias participó además de DEHVI, aliados de la fundación como el Banco Inter-Americano de Desarrollo, Grupo Empresarial del Este y Bac-Credomatic.
- Se llevaron a cabo *5 proyectos exitosos:* El proyecto institucional denominado "La pedagogía de los alimentos"; el proyecto "El jardín de los aromas"; el proyecto "Mujeres Más" y el proyecto para el fortalecimiento de habilidades de profesionales a cargo de niños y niñas por parte de ONG´s acreditadas por el PANI. Así mismo, logramos trabajar cooperativamente con el Ministerio de Justicia y Paz y el centro penitenciario Vilma Curling para la inclusión de niños y niñas menores de 3 años de edad de madres privadas de libertad a los centros infantiles operados por DEHVI.
- Expusimos durante el Encuentro Empresarial por la Igualdad de Género que tuvo lugar el 13 de julio, Hotel Corobicí, organizado por el INAMU. Expusimos en el evento organizado por el BID-FOMIN "Ayer, ahora y siempre", en diciembre 2017; participamos en el taller para la formulación del plan de acción de los próximos 5 años de la REDCUDI y expusimos junto con los gobiernos locales aliados, en la Unión de Gobiernos locales, en el tema: Modelos de gestión de los centros de cuido y desarrollo infantil bajo la modalidad de convenios de cooperación con organizaciones sin fines de lucro.
- Otro hito importante que logramos como equipo, fue superar y alcanzar con éxito la auditoría ISO 9001:2008.

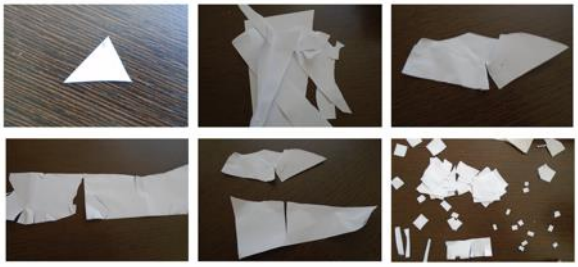
Durante la primera fase del proyecto “La pedagogía de los alimentos” nos dimos a la tarea de explorar junto con los niños y niñas los diversos materiales que íbamos a utilizar en experiencias posteriores para conocer sus cualidades, sabiendo que en la medida que conocemos esas características mejor podremos utilizarlas para comunicarnos.

CONOCIENDO MATERIALES, EXPLORANDO

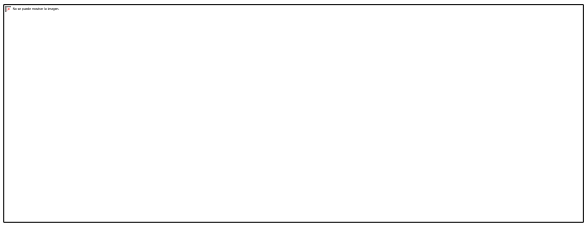


Docentes sensibles logran dar valor a cada pieza de papel que tiene un significado especial para las niñas y niños, esas piezas cuentan historias, se transforman, son medios para comunicar imágenes mentales, recuerdos y teorías.

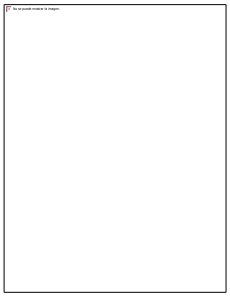
El papel que tiene diversas cualidades, pintarlo, dibujar sobre él, doblarlo, todas esas acciones llevan procesos diferentes y resultados distintos. Sencillos gestos que tienen un efecto no solo en el material sobre el que se está actuando sino en los niños y niñas de cuyas manos surgen formas a las cuales dan nombre “es una hamburguesa” “es una empanada”, “es un plato” dicen con alegría.



NUEVOS SIGNIFICADOS, TRANSFORMACIONES…



Historias en trocitos de papel



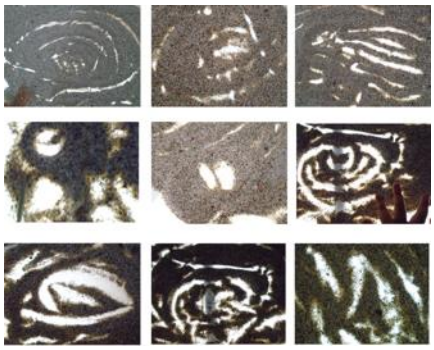
“La bruja está encima de la montaña y el tiburón anda en el aire con la comida…”

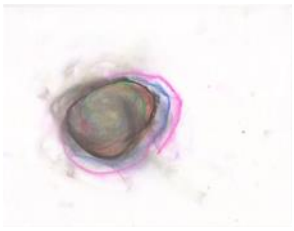
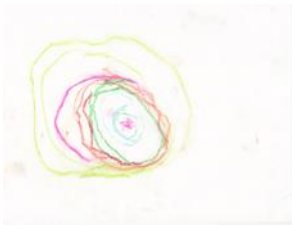
Julissan 5 años

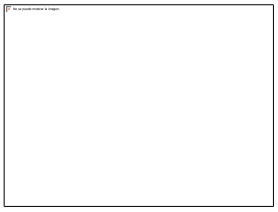
CONOCIENDO MATERIALES, EXPLORANDO…

El material cambia su forma luego de ser manipulado, se vuelve un medio para comunicar. El poder brindar mayor variedad de materiales a nuestros niños y niñas, el que puedan utilizarlos con destreza para comunicar sus pensamientos y teorías es una parte importante de nuestro enfoque pedagógico.

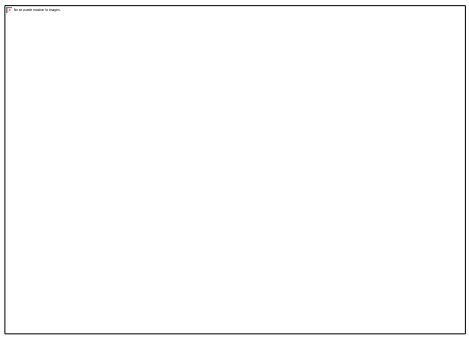
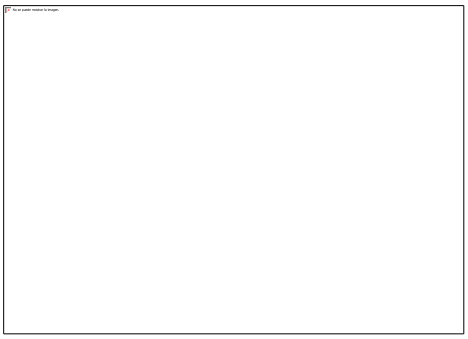
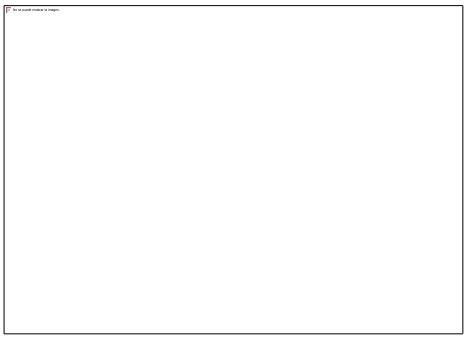
Si observamos el mundo que nos rodea está compuesto por puntos, líneas, formas diversas, de las cuales, las espirales encantan a nuestros niños y niñas… “gusanos” “serpientes dormidas” las llaman a veces, es en sus manos el movimiento de enrollar el que encuentran interesante, tal vez por la repetición, al dibujarla sobre



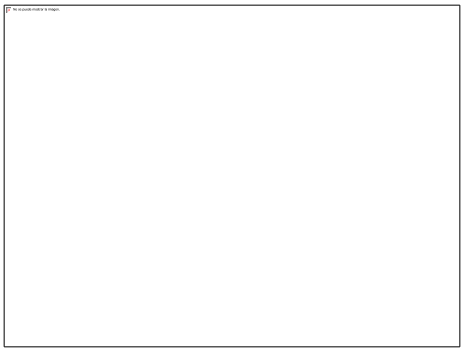



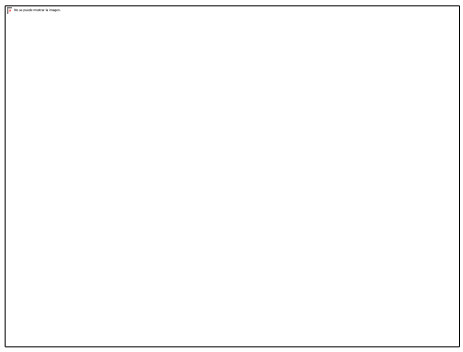
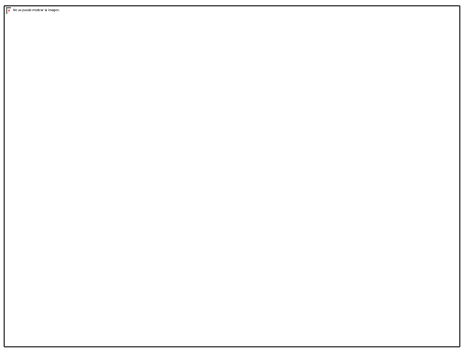
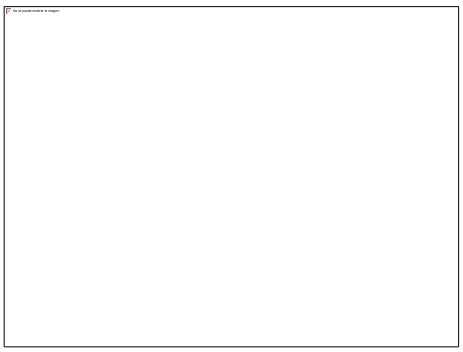


CONOCIENDO MATERIALES,

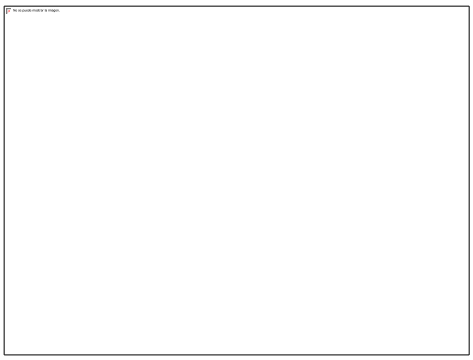




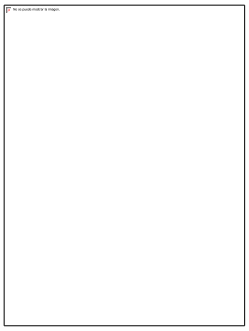
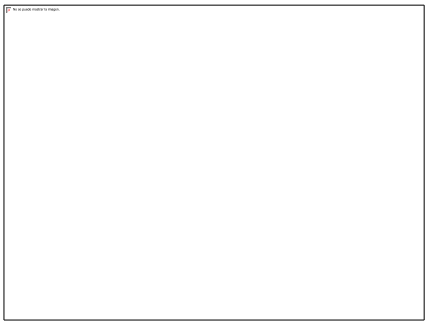
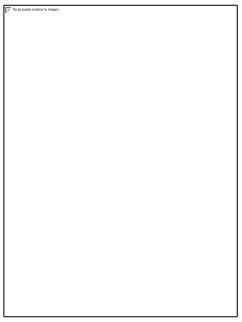
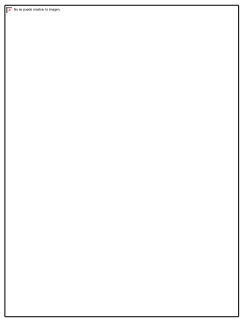
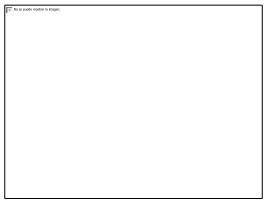
Los niños y niñas no son receptores pasivos de información, activamente están generando información, hacen conexiones, el rol del docente es el de tener una actitud de investigación y mediación. Mediante una escucha y procesos de recolección de evidencia se proponen nuevas experiencias de aprendizaje.
El espacio debe pensarse como un tercer maestro que mediante provocaciones colabora en la mediación de las vivencias que potencian la construcción del aprendizaje y el compartir de saberes entre toda la comunidad educativa.



Diálogos con el espacio , la línea, el color.
Lenguajes verbales y no verbales



PEDAGOGÍA DE LOS ALIMENTOS

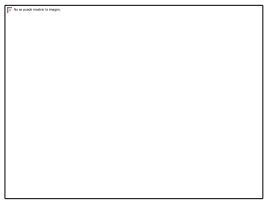
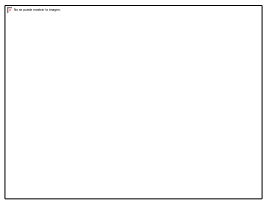
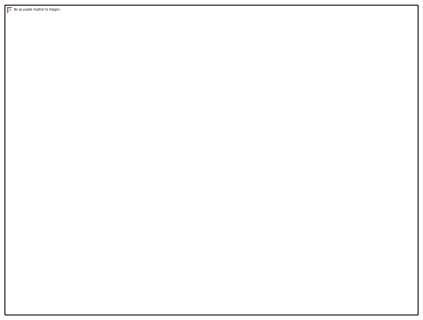
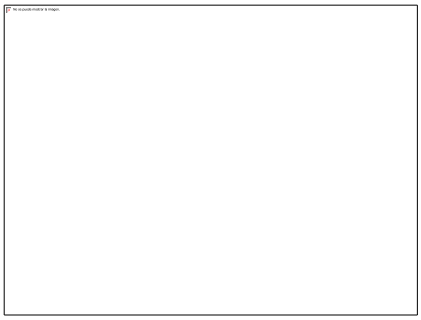
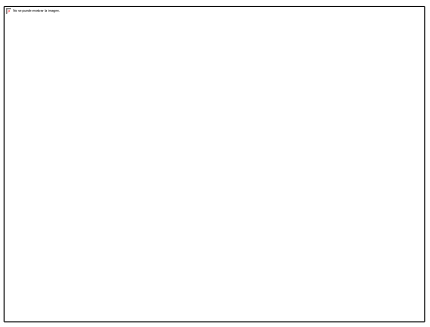
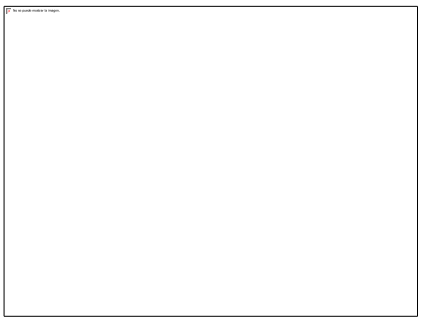
DIALOGANDO CON SABORES, COLORES

No solo probando los alimentos llegamos a conocerlos, necesitamos interactuar con ellos de múltiples maneras.

Usamos muchos lenguajes para comunicar lo que observamos y lo que percibimos, las ideas que tenemos sobre este objeto que estamos estudiando y analizando.

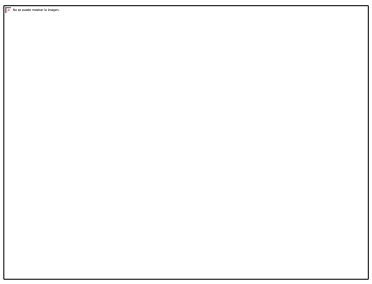
Los alimentos entonces nos impregnan con sus sabores, colores, texturas, vemos en ellos las líneas y formas que hemos estudiado, logramos representarlas en diversos medios.

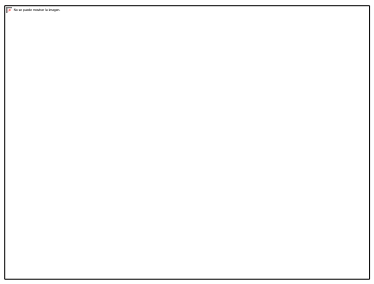
Durante la investigación intercambiamos puntos de vista y nuevos conocimientos, nos enriquecemos y nos hacemos preguntas.

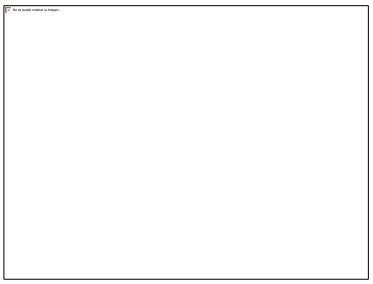







En la construcción conjunta del conocimiento es necesario realizar experiencias de aprendizaje que promuevan la investigación, la autonomía, la exploración, el hacerse preguntas que puedan tener muchas respuestas.
Estas oportunidades de aprendizaje se dan en contextos donde la interacción social se valora, donde entendemos que los demás y sus puntos de vista nos enriquecen.

"Yo creo que está malo el tomate! / Qué chistoso! tiene un huequito chiquitito!
Jeikel y Lian 2 años







ENSAYOS GRÁFICOS DEL TOMATE , DESCUBRIENDO CARACTERÍSTICAS

TENER ACCESO A LAS DIFERENTES CLASES DE UNA FRUTA, VERDURA U HORTALIZA LES AYUDÓ A REALIZAR

EN EL ENCUENTRO CON LOS OBJETOS DE ESTUDIO NOS EMOCIONAMOS Y ESO NOS AYUDA A APRENDER DE FORMA MÁS SIGNIFICATIVA

Dentro de estos procesos de aprendizajes no vemos una fragmentación de saberes o disciplinas, más bien están entrelazados las diversas áreas del saber, por ello cuando los niños dibujan no lo vemos como un acto meramente de expresión artística. El detalle en la estructura de los dibujos, la resolución de problemas, el cálculo y las estrategias utilizadas requieren un análisis detallado, interpretación y nuevas experiencias de aprendizaje para profundizar y construir otros conocimientos.

LA CEBOLLA ES UN

"La cebolla tiene papel y está arrugado, es muchísimo papel chicos y es duro…

Que linda, es como un remolino tiene muchos círculos, saben qué pienso? que entre más se le cortan estos circulitos más pequeña se hace ella…

Keswin y Nicole

"Estoy tan impresionado, no lo puedo creer, tiene tanta cáscara, tantas pieles"
Keswin

"ME SALEN LÁGRIMAS NO LO PUEDO CREER, NO ESTOY TRISTE PARA LLORAR, EN SERIO ES LA CEBOLLA QUE TIENE UN INGREDIENTE QUE NOS HACE LLORAR"

"Chicos, es tan suave como la espuma y ese le ven los remolinos, es morada oscura…
sí, y también tiene rayas como la cebolla amarilla…
oh sí, se ve tan grande, yo si le voy a decir a mi mamá que le eche al arroz, porque sabe rico"

Ileana, Pamela y Daniel

PUNTOS DE VISTA DEL CHILE

Paulett, 4 años

Existe una gran variedad de maneras para acercarse a un objeto de estudio, a través del dibujo, la fotografía, el modelado en pasta, la pintura, así mismo hay variedad de medios sobre los cuales se puede dibujar y pintar, diversidad de pinturas para utilizar. Esta riqueza hace que las investigaciones profundicen en el conocimiento del objeto de estudio, en sus características. Además existen muchas posibilidades para el diálogo, para compartir y para aprender sobre lo que se investiga.

¡CLICK CLICK! FOTO

Estas posibilidades que se ofrecen, como la de crear los colores del chile dulce mezclando colores y descubriendo tonalidades, son experiencias de aprendizaje valiosas, no solo por su contenido pedagógico, sino también por las diversas habilidades que desarrollan en el proceso.

Insistimos que durante el proyecto los niños y niñas fueran expuestos a los alimentos que tradicionalmente comen en el centro infantil pero que reciben ya listos para el consumo, el interés fue inmediato al observarlos de una forma diferente a la usual.

"La piña tiene colores verdes y amarillos…
tiene mucho sabor…
por fuera tiene hojas verdes que parecen espinas…
tiene un corazón por dentro que no se come porque nos raja la lengua"

Evolet, Julisán, Ana Lucía, Evangeline

Ana Lucía, 5 años

Sarita, 5 años

Julisán, 5 años

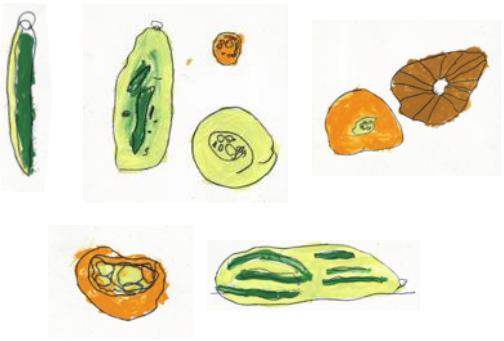
Evolet, 4 años

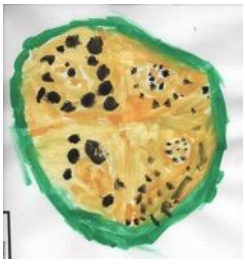
Investigar los alimentos con la ayuda de la luz y otros elementos como lupas brinda puntos de vista interesantes, este nuevo contexto de aprendizaje abre otro mundo de posibilidades para analizar y crear teorías sobre lo que se observa.

ENCUENTROS CON LA LUZ Y LAS FORMAS

En la sencillez de los alimentos cotidianos encontramos riqueza, una variedad extraordinaria de matices que tienen enorme potencial.
Nos interesa no solo conocer su nombre ni probarlos en las preparaciones, sino relacionarnos con ellos, crear un diálogo con los alimentos, una relación saludable, cuya base es la natural curiosidad de los niños y niñas.

"Las semillas son muy largas hay muchas , son amarillas"
Nicole





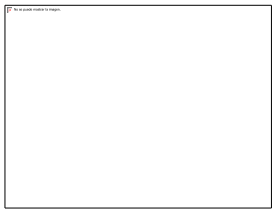
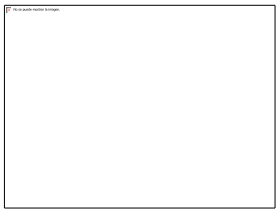
"El zapallito es verde y amarillo"
Jimena

Otras gamas de color y formas son descubiertas cuando algunos alimentos están en descomposición, observar el proceso es parte de la investigación, nos permite crear otras teorías, construir nuevos aprendizajes, hacernos nuevas preguntas.

INVESTIGACIONES UTILIZANDO LA LUZ

La luz baña el objeto de estudio, que en este caso son diferentes tipos de lechuga, pero también la puede traspasar y revelar ante los ojos detalles que antes eran misterios, la luz puede ayudar también a crear efectos interesantes que transformen los diversos elementos que se estudian, en nuestro enfoque pedagógico buscamos utilizar diferentes herramientas que enriquezcan los contextos de aprendizaje.

"Esa hoja se parece como la rana tiene ese color"
Andrea

Cuando se brindan materiales u objetos para investigar hay una intencionalidad, tanto en cómo se colocan los materiales, como en lo que se ofrece, en la cantidad de niños y niñas que se proponen para trabajar en grupo.
La intencionalidad es importante.
Los niños y niñas tienen una natural empatía hacia las cosas, se conectan fácilmente con ellas y con otros niños y niñas.
Como docentes ofrecemos entonces las oportunidades para que se den esos encuentros, aprendemos juntos y descubrimos nuevas maneras de construir conocimientos.

"Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho"

Paulo Freire

El centro infantil debe ser un espacio que garantice el desarrollo infantil desde la vivencia plena de sus derechos, donde exista una pedagogía viva, respetuosa, activa, que fomente relaciones de calidad entre los materiales, espacios, otros niños/as y adultos.

Durante tres meses las experiencias que se ofrecieron para analizar, descubrir, estudiar diversidad de alimentos fueron muy variadas, teniendo como resultado no solo la adquisición de nuevo vocabulario, nuevos conceptos de diversas áreas del saber, también se potenciaron diferentes áreas del desarrollo y muchos alimentos que generaban resistencia en los niños y niñas fueron bienvenidos con agrado.

PASEOS EN EL JARDÍN DE LOS AROMAS

Visitar el Jardín de los Aromas permitió conocer a sus habitantes, esos insectos que conviven con las plantas. Un grupo de niñas y niños de 2 años se dedicó a investigar al respecto y a elaborar un catálogo de esos habitantes.

Otro grupo quizo ser habitante del jardín de una forma particular se imaginaron pequeños y el jardín gigante, exploraron esa posibilidad y tomaron las fotografías.

HABITANTES ENTUSIASTAS EXPLORANDO NUEVOS MUNDOS

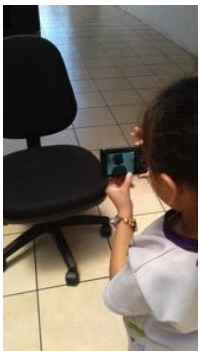
UN REGALO PARA EL JARDÍN DE LOS AROMAS

"Me encantaría que la silla esté en el jardín de los aromas, es lindo, tranquilo y mi favorito"
Tatiana

Pensando en diseñar un regalo para el taller del sabor los niños y niñas toman fotógrafas de sus espacios favoritos, luego diseñan una silla que está inspirada en ese espacio, la silla es construida a escala, a veces requieren ayuda de otro compañero, a veces requieren diferentes materiales. Todo el trabajo requiere de semanas para su construcción, resolución de problemas, negociación, comunicación y otras habilidades están siendo desarrolladas en el transcurso de esta fase del proyecto.

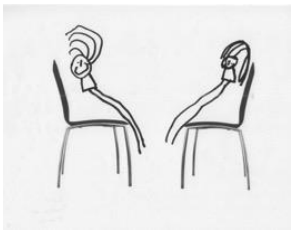
REGALOS PARA EL “TALLER DEL

Se propone para culminar con el proyecto de Pedagogía de los alimentos realizar un regalo para el “Taller del Sabor", espacio de alimentación.
Durante varios meses los niños y niñas de todos nuestros centros infantiles que estuvieron interesados se involucran en este proyecto y desarrollan diferentes investigaciones. Para ello tomaron fotografías, desarrollaron modelos en escala, plantearon preguntas, resolvieron problemas, diseñaron prototipos del regalo. Mesas, sillas, cubiertos, varios regalos surgieron.
Muchas preguntas en la investigación nos revelaron pensamientos interesantes, que se pueden analizar desde diversas perspectivas.



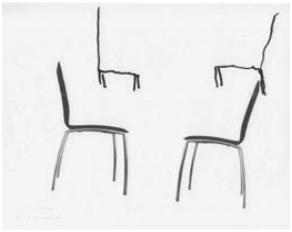
PUEDEN CONVERSAR LAS SILLAS?

“Hablan de letras”
Ashley



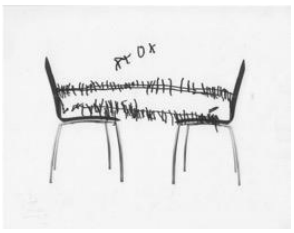
“Hablan de personas”
Evolet

“Hablan de inglés”
Tamara



“Hablan de sillas”
Ximena

“Las sillas hablando de música, pinté la silla para que bailen las patas”
Ciriam



“Hablaron de que se portaron bien, que no empujaron, que no gritaron, hablan de reglas”
Austin

“Hablan de cabezas y de buenos corazones y que quieren ser buenos amigos”
Daniela

“Las sillas también hablan de inglés”
Tamara

“Con rayas hablan”
Ángel

TRANSFORMACIONES DE LA SILLA

Niñas y niños de 4 y 5 años

"Pero entonces sería como un transformer"
Àngel

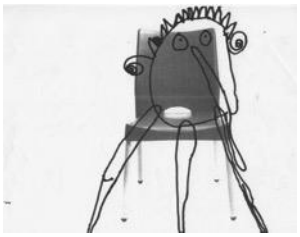
Modificaciones gráficas de sillas, cambios que surgen de la imaginación de los niños y niñas, estas modificaciones se manifiestan siendo un gran ejercicio creativo y a la vez reflexivo.

"Silla vaca"
Taylor

"Silla cebra"
Lia

"Silla cerdo"
Àngel

"Silla elefante"
Sarita



"Silla elefante"
Sisa

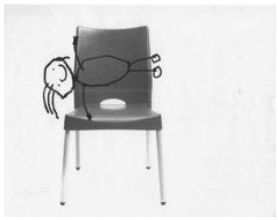
"Silla señora que tiene un bebé que quiere que lo alce"
Dayana

"Silla araña"
Zamir

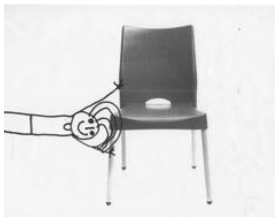
"Silla perro"
Tamara

FORMAS FAVORITAS DE SENTARSE

"Con los pies en la silla"
Julissan



"Yo quiero acostada"
Evangeline



"Agarrando la silla"
Sarita

"Debajo de la silla"
Sarita

REGALOS PARA EL TALLER DEL SABOR

SILLAS PARA LOS BEBÉS

Los niños y niñas son empáticos, su preocupación genuina por el confort de los más pequeños del centro infantil hizo que un grupo en el centro infantil de la Libertad de Pavas decidiera que el regalo que quería diseñar para el Taller del Sabor eran sillas para los bebés.

"La silla para el bebé debe ser fuerte para que no se caiga, debe tener las cuatro patas y donde el bebé se sienta"
Paola y David 5 años

Durante varios meses la investigación se orientó en saber sobre las características de las sillas que existían en el centro, analizar las ventajas de cada una, observar y comparar propuestas de diferentes diseñadores, proponer sus propios modelos.
El resultado fue un catálogo con más de quince hermosas sillas, que tienen un componente altamente emocional, donde enfatizan en el bienestar emocional de cada uno de los bebés.

Silla de luna

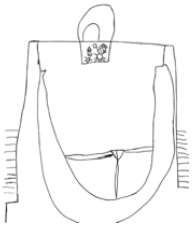
"Es para que mezan al bebé, le pongan la comida y para llevarlo a pasear en la noche, tiene una almohada de sol para que ilumine y yo le regalo mi cobija de ositos para que duerma calientito"
Evony, 5 años

Silla de corazón

"Sirve para comer y para jugar. Cuando el bebé termina de comer se da la vuelta y puede aprender las letras, yo le puedo enseñar"
Jimena, 5 años

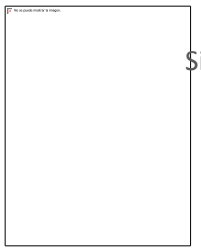
Silla de foca

"Mi diseño es una silla para llevar al bebé a pasear. Le hice la foca para que fuera un techo y a la vez todos se rían y se diviertan al verla. Puede ser para ir a las piscinas y toda la familia se lleve al bebé a Ojo de Agua"
Jahziel, 5 años



Silla de diversión

"Esta silla es para que juegue, en la cajita guarda todos sus juguetes, si llueve hay que ponerle un toldito"
Paola, 5 años



Silla de Gota

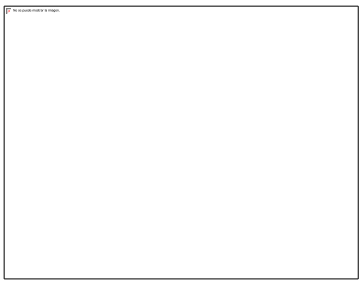
Silla de corazones

"Esta es la silla para mi hermanito, tiene muchos corazones, es para que sepa que lo queremos mucho aunque todavía no ha nacido"
Alixa, 5 años

REGALOS PARA EL TALLER DEL SABOR

TRANSFORMACIONES DE

Otros regalos fueron vajillas y cubiertos, todos transformados luego de procesos que llevaron semanas de investigación, prueba, ensayo y error, para nuestro enfoque los productos no son lo que buscamos como resultado final sino que nos enfocamos en los procesos, sin embargo estos productos son el testimonio de diferentes experiencias de aprendizaje que nos revelan a un niño y una niña competente y capaz



"Mi taza tiene muchos dibujos porque decidí que se viera linda"
Sarita,

"Plato carita"
Sarita, 5 años

"Plato conejo"
Isaac, 5 años

"Plato casita"
Dayana, 5años

"Gato tenedor"

"Cuchara tiburón"
Santi

Plato pajarito

Plato banana

Plato pez

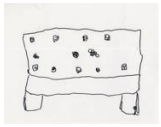
REGALOS PARA EL "TALLER DEL SABOR"

LA MESA

Investigando este elemento donde nos reunimos para comer, compartir, conversar …

PUNTOS DE VISTA

Alrededor de la mesa compartimos, nos nutrimos, nos vinculamos, creamos cultura.
En el centro infantil hay muchos tipos de mesas no solo las del taller del sabor, todas llaman la atención a los niños y niñas, sus características y posibilidades, hay un fuerte deseo en transformarlas, crear nuevas mesas, las propuestas surgen, todas con una argumentación.
Escuchar atentamente a la infancia permite que seamos más sensibles a sus necesidades, potencialidades y deseos.



TRANSFORMACIONES DE LA MESA

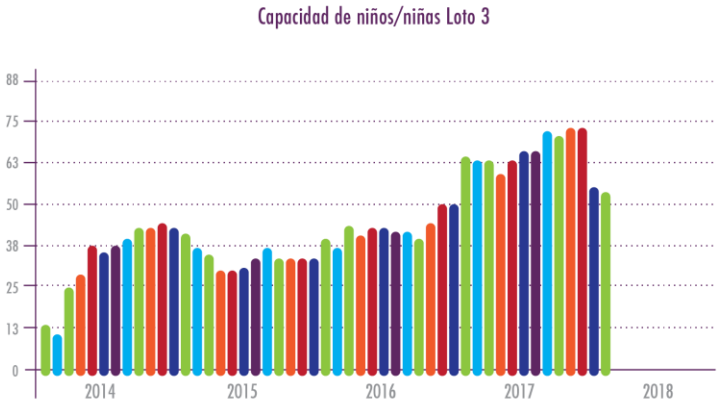
"Mesa algodón de azúcar"
Ximena 5 años

"Mesa patineta"
Ángel 5 años

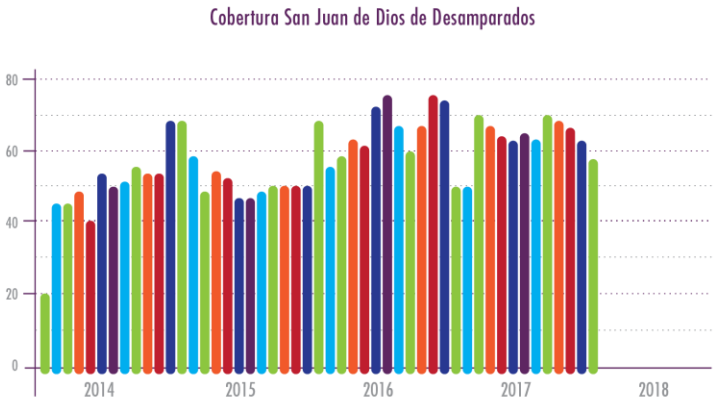
"Mesa hombre ruedas"
Matías 5 años

HISTÓRICO DE LA CAPACIDAD DE CENTROS INFANTILES OPERADOS POR DEHVI[1]

COMPARATIVO CENTRO INFANTIL DE LOTO 3				
DESCRIPCIÓN	2014	2015	2016	2017
Enero	13	41	39	64
Febrero	10	36	36	63
Marzo	24	34	43	63
Abril	28	29	40	60
Mayo	37	29	42	63
Junio	35	30	42	66
Julio	37	33	41	66
Agosto	39	36	41	72
Septiembre	42	33	39	70
Octubre	42	33	44	73
Noviembre	44	33	50	73
Diciembre	42	33	50	55

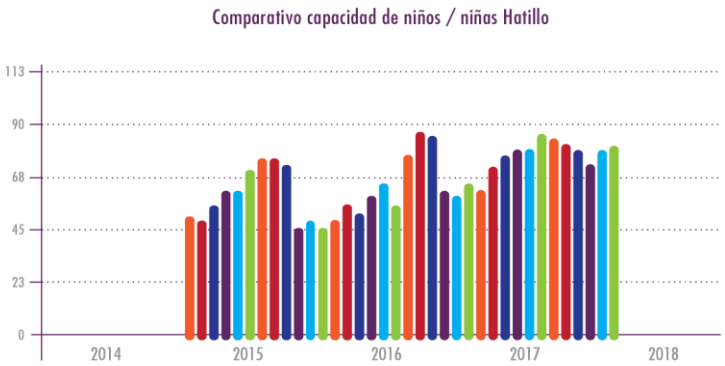


COMPARATIVO CENTRO INFANTIL DE SAN JUAN				
DESCRIPCIÓN	2014	2015	2016	2017
Enero	19	68	67	54
Febrero	44	57	56	54
Marzo	44	50	58	72
Abril	48	53	62	68
Mayo	40	51	61	66
Junio	54	48	71	65
Julio	50	48	74	66
Agosto	52	51	69	64
Septiembre	55	52	67	73
Octubre	54	52	69	72
Noviembre	54	52	75	69
Diciembre	68	52	74	66

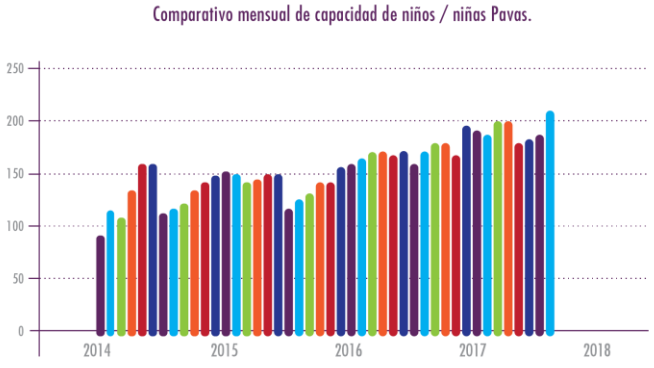


[1] Fuente: datos obtenidos de las planillas de DEHVI

COMPARATIVO POR AÑO CENTRO INFANTIL DE HATILLO				
DESCRIPCIÓN	2014	2015	2016	2017
Enero	0	0	48	58
Febrero	0	0	51	56
Marzo	0	0	46	60
Abril	0	53	51	58
Mayo	0	49	58	71
Junio	0	56	54	73
Julio	0	60	60	81
Agosto	0	60	63	80
Septiembre	0	69	55	83
Octubre	0	73	81	81
Noviembre	0	73	86	80
Diciembre	0	71	82	81



COMPARATIVO POR AÑO CENTRO INFANTIL DE PAVAS				
DESCRIPCIÓN	2014	2015	2016	2017
Enero	0	116	126	169
Febrero	0	118	130	186
Marzo	0	119	132	190
Abril	0	134	143	189
Mayo	0	141	143	186
Junio	0	147	154	201
Julio	92	154	164	195
Agosto	112	150	165	194
Septiembre	106	144	168	198
Octubre	133	149	179	198
Noviembre	154	151	185	193
Diciembre	155	150	184	194



RESULTADOS ASQ3

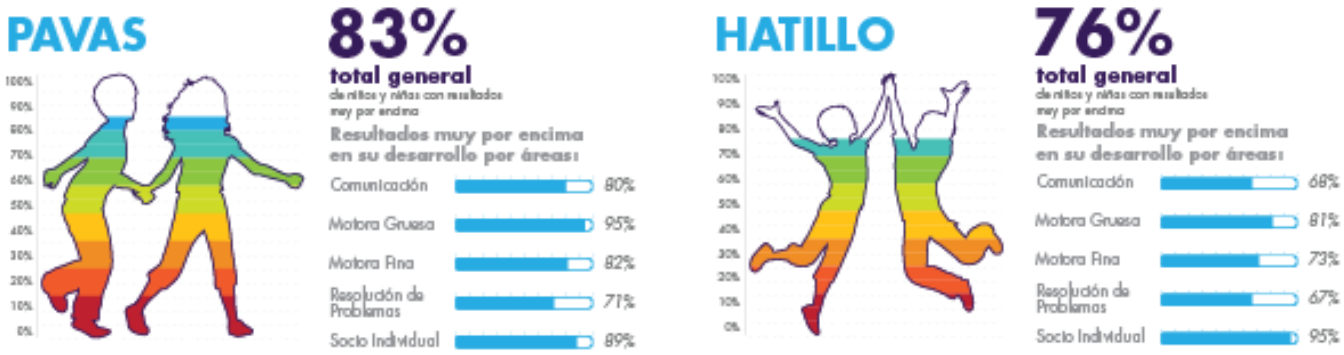
RESULTADOS ANUALES: 80% DE NIÑAS Y NIÑOS MUY POR ENCIMA DE LA MEDIA ESPERADA PARA SU DESARROLLO.

TOTAL DE NIÑAS Y NIÑOS EVALUADOS DURANTE EL PERIODO DE EVALUACIONES JUNIO Y OCTUBRE 2017 (350 Y 330 RESPECTIVAMENTE)

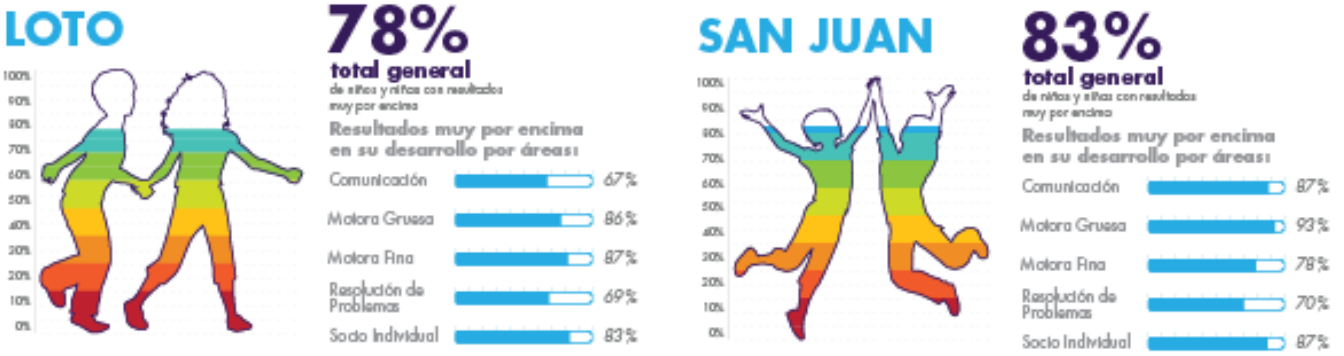
JUNIO 2017

Porcentaje por encima de la media esperada según su etapa del desarrollo, por área evaluada:

TOTALES POR CENTRO INFANTIL JUNIO 2017



OCTUBRE 2017



Porcentaje de niños y niñas por encima de la media esperada en todas las áreas del desarrollo. 81%

TOTALES POR CENTRO INFANTIL OCTUBRE 2017

PAVAS

84%
total general
de niños y niñas con resultados muy por encima

Resultados muy por encima en su desarrollo por áreas:

Comunicación	89%
Motora Gruesa	89%
Motora Fina	85%
Resolución de Problemas	77%
Socio Individual	82%

HATILLO

77%
total general
de niños y niñas con resultados muy por encima

Resultados muy por encima en su desarrollo por áreas:

Comunicación	71%
Motora Gruesa	82%
Motora Fina	77%
Resolución de Problemas	67%
Socio Individual	91%

LOTO

80%
total general
de niños y niñas con resultados muy por encima

Resultados muy por encima en su desarrollo por áreas:

Comunicación	73%
Motora Gruesa	91%
Motora Fina	82%
Resolución de Problemas	73%
Socio Individual	84%

SAN JUAN

84%
total general
de niños y niñas con resultados muy por encima

Resultados muy por encima en su desarrollo por áreas:

Comunicación	85%
Motora Gruesa	92%
Motora Fina	79%
Resolución de Problemas	75%
Socio Individual	89%

¿HACIA DÓNDE VAMOS EN EL 2018?

El plan estratégico se divide en tres grandes objetivos y cada una de ellos tiene sus preguntas generadoras:

- **Impacto en la primera infancia:** ¿Cuál es el impacto que queremos lograr con nuestras acciones para beneficiar a la primera infancia? ¿Cómo debe ser la atención? ¿Cómo debemos sostener nuestra visión para realmente hacer un cambio de paradigma y demostrar que es posible un abordaje integral de calidad para los niños y niñas? ¿Cómo vamos a beneficiar a otras alternativas de atención, otras comunidades y otros responsables del desarrollo infantil temprano para el camino hacia la universalización?
- **Impacto en las familias:** ¿Qué acciones tenemos que hacer para vincular a las familias , que éstas sean socias de nuestro quehacer y además aportemos a su bienestar?
- **Impacto en la sostenibilidad, el escalamiento e incidencia política:** ¿Cómo vinculamos a los socios en proyectos de largo plazo, donde puedan vivenciar los logros conjuntos y se sientan parte de DEHVI? ¿Cuánto debemos lograr para cumplir con las obligaciones financieras y que no se deteriore lo que hemos alcanzado sino, que logremos alcanzar mejoría? ¿Quiénes son nuestros socios y cuál es la estrategia para crecer o escalar? ¿Qué acciones debemos lograr para impactar en las políticas públicas que tengan impacto con la primera infancia, la conciliación de la vida personal, familiar, laboral, con la corresponsabilidad de los cuidados y/o la responsabilidad social corporativa?

Para todo lo anterior es necesario un equipo comprometido y coherente con la misión, visión y valores de la fundación y para ello es necesario incluir en el 2018 un fortalecimiento de todas las áreas que requieren mayor posicionamiento de los ideales, mejores procesos de selección, inducción y formación así como propuestas para mejorar la integración y motivación.

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS

- Equipo multidisciplinario conectado con la misión, con espíritu innovador-creativo, colaborativo, con enfoque de mejoramiento continuo pero a la vez flexible y adaptable a las necesidades del contexto.
- Inspiración pedagógica que promueve la creatividad, hace visible el pensamiento de los niños, niñas y fortalece sus potencialidades innatas y habilidades blandas.
- Visión eco-sistémica del modelo de atención.
- Documentación mejor elaborada y mejores proyectos con la participación del niño/a y su contexto.
- Se incluye psicología y nutrición al equipo multidisciplinario.
- Aumento en la capacidad total de los CI.
- Ecosistema implementado.
- Enfoque de alianzas público-privadas & corresponsabilidad.
- Enfoque de calidad: ISO 9001:2008 implementado.
- Aumento en el conocimiento de DEHVI por parte del sector público y privado 2017.
- Alianzas fortalecidas: MSJ, MD, PANI, JPS
- Inicio de trabajo con MEP
- Punto de equilibrio general alcanzado
- E-learning implementado e Inducción implementada
- Equipo TS y AT acorde y disponible para los centros
- Evaluación constante de resultados y lecciones aprendidas
- Resultados positivos del desarrollo de los niños y niñas
- Huerta urbana Jardín de los Aromas implementado en Pavas
- Proyecto Mujeres Más fase 1, implementado exitosamente
- Proyecto de formación para atención desde ONG´s implementado exitosamente.
- Proyecto en Centro Penitenciario Vilma Curling implementado con éxito y apoyo del Ministerio de Justicia y Paz y el equipo de profesionales del CAI.

OPORTUNIDADES

- ODS incluye la atención de calidad para la primera infancia.
- Generar acciones para la universalización y calidad de los servicios de primera infancia
- Posicionar la importancia de la primera infancia en todas sus dimensiones.
- Conciliación de la vida familiar-laboral prioridad mundial según ILO GALLUP.
- Cambio a ISO 9001:2015
- Comunicación externa: posicionamiento de los proyectos, resultados, sensibilización del tema
- Mayores convenios con aliados privados en proyectos reincidentes, de largo plazo y donde se evidencie su impacto
- Atender al menos 1000 niños/niñas en situación de vulnerabilidad de manera directa y 1000 niños, niñas de manera indirecta
- Acreditar a los centros como centros privados MEP.
- Avanzar con el proyecto Alianza por el Cuido DEHVI-AED
- Avanzar con el proyecto Empresas de primera DEHVI-CPC
- Reactivar la participación del Consejo Asesor
- Réplica de huerta urbana en Hatillo, San Juan, Loto, Alajuelita
- Implementar el proyecto Mujeres MAS, fase 2Proyecto Mujeres Más fase 2
- Implementar el proyecto Vilma Curling, fase 3 Vilma Curling fase 3
- Proyectos fortalecimiento habilidades de otros operadores
- Fortalecer alianzas con INA, Ministerio de Cultura, Justicia y Paz
- Lograr pro-bonos con aportes significativos en resultados
- Búsqueda de aliados en las áreas de robótica, inglés, psicología, estimulación con el fin de mejorar la atención integral.

DEBILIDADES

- Fortalecer habilidades y motivación del equipo de atención directa y por lo tanto lograr una comunidad más y mejor conectada.
- Mejorar los servicios operativos del centro de servicios y el acompañamiento a los CI
- Mejorar en proveedores: calidad, costo, logística
- Alcanzar el costo por niño/a mensual/anual establecido
- Tener un módulo de aprendizaje por proyectos
- Lograr una mayor participación en el e-learning
- Trato libre de violencia, con respeto y ternura para los niños/niñas
- Comunicación interna activa (comité)
- Comité de calidad activo y actualizado
- Uso de la tecnología para agilizar procesos y para comunicarse con el personal y las familias
- Aumentar el número de psicólogos para la atención de los CI
- Variar la evaluación a las familias para obtener mayor información y ampliarla a niños/as, personal.
- Cronograma fijo para las reuniones de Junta Administrativa
- Mejorar la participación de la fundación en el proyecto MEP fundación en el proyecto MEP
- Buscar fuentes de financiamiento para el CS
- Continuidad y participación de proyectos de alianzas
- Manejo y control de presupuesto por gestión
- Incluir los datos de los clientes dentro del CRM los datos de clientes dentro del sistema contable
- Fortalecer la atención de niños y niñas menores de 4 años de edad
- Alcanzar punto de equilibrio en cada centro de costos
- Tener un CI modelo y propio que permita ser el espacio de formación inicial e intercambio de conocimiento con otros.
- Tener espacio para almacenar (bodega) y/o un centro de distribución.
- Contar con un vehículo para transporte de niños/as, para transporte de insumos.
- Generar un proyecto de seguimiento a los niños y niñas egresados de la experiencia en DEHVI para hacer seguimiento (estudio longitudinal) a los niños/as al salir de DEHVI
- Contar con un sistema de archivo y seguro de la información.
- Contar con alguna herramienta tecnológica para ISO y controles generales.

AMENAZAS

- OCDE ubica a CR entre los últimos países miembros que dan posibilidades de acceso a servicios a niños/niñas de 0 a 3 años. Igualmente muestra la disparidad y desigualdad del acceso por NSE.
- Algunas organizaciones pueden cambiar de prioridades puede cambiar prioridades en 2019
- Cambio de gobierno nacional en el 2018
- Posible cambio de Presidencia Ejecutiva en PANI y en Presidencia ejecutiva en REDCUDI
- Cambio de prioridades en el siguiente gobierno
- Déficit fiscal del gobierno
- Dependencia del sector público

EJES DE ACCIÓN PLAN ESTRATÉGICO 2018-2021

Impacto en la niñez y su entorno.

Fortalecimiento del bienestar de la familia.

Sostenibilidad, escalamiento e incidencia.

OBJETIVOS A LARGO PLAZO

- Contribuir a disminuir el porcentaje de acceso a servicios de desarrollo infantil temprano de calidad a nivel nacional en al menos 5%
- Para el 2022 al menos 1,100 niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad de áreas urbanas cuentan con atención integral, educativa y nutricional de calidad mediante **la atención directa** de DEHVI que potencializa al niño/a como sujeto/a de derechos donde se fortalece su capacidad creativa y crítica. A la vez se apoya a la familia en el rompimiento del ciclo de pobreza y/o vulnerabilidad a través de oportunidades.
- Para el 2022 impactar al menos 1,100 niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad por medio de **la atención indirecta**, es decir apoyando el fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo infantil temprano, de personas u operadores de servicios que están a cargo de su atención.
- Para el 2020 haber implantado con éxito el sistema de calidad ISO 9001:2015 con herramientas tecnológicas que apoyan su seguimiento; lograr satisfactoriamente las auditorías externas anuales y los reportes de sostenibilidad, con el fin de fortalecer el compromiso de DEHVI con la calidad y transparencia.
- Para el 2020 implementar al menos 14 programas (proyectos) anuales en evidencia que promuevan la igualdad de oportunidades en el sector público y/o privado, que impacten la calidad de vida de la infancia y la familia, apoyando el cumplimiento de los ODS donde DEHVI ha decidido enfocarse: Fin de la pobreza, Educación de Calidad: Acceso a la primera infancia, Salud y Bienestar, Hambre Cero, Paz, Reducción de las desigualdades, Igualdad de género y Alianzas para lograr los objetivos.
- Para el 2022 contar con el CI de excelencia propio, que promueva el intercambio de conocimientos en la región centroamericana .

PRIMERA INFANCIA: OPORTUNIDADES DE CALIDAD PARA SU DESARROLLO INTEGRAL.

Impacto en la primera infancia: ¿Cuál es el impacto que queremos lograr con nuestras acciones para beneficiar a la primera infancia? ¿Cómo debe ser la atención? ¿Cómo debemos sostener nuestra visión para realmente hacer un cambio de paradigma y demostrar que es posible un abordaje integral de calidad para los niños y niña

Primera Infancia: Oportunidades de calidad para su desarrollo integral

A LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO CENTRO (CORAZÓN) DEL ECO

Deseamos niños y niñas felices a través de un entorno orgánico, estético, ordenado, libre, que promueve la creatividad, la identidad, los vínculos, los sueños, mediante la educación y atención integral.

Los niños y niñas participan activamente de las decisiones, los proyectos y los procesos de aprendizaje que se hacen visibles a través de la escucha activa, el reconocimiento de sus capacidades y la documentación que generan los profesionales mediadores y que permea todo el espacio.

Se toman en cuenta sus miradas, teorías, tiempos, ritmos y habilidades particulares.

Tienen conexión con sus raíces, la naturaleza, el silencio, el juego y su espiritualidad.

Tienen cubiertas el 80% de sus necesidades nutricionales acorde a la edad. Todas las personas a su alrededor las tratan con respeto, cariño y les promueven sus potencialidades.

Cualquier persona quisiera tener a su hijo/hija en un lugar mágico y creativo como éste.

Cuando salen de nuestros espacios se van fortalecidos, seguros, proponen y preguntan. No tienen límites.

MODELO DE ATENCIÓN HACIA LOS NIÑOS/NIÑAS

- Se validará con la visión del equipo de DEHVI y las mejores prácticas de desarrollo infantil temprano la calidad en la atención, incluyendo el ambiente y las relaciones.
- Cada espacio de aprendizaje estará desarrollando y documentando un proyecto en acuerdo con el interés de los niños/niñas.
- Los proyectos se compartirán con la familia y en espacios públicos de la comunidad.
- Se incluirá en el e-learning el módulo de aprendizaje basado en proyectos/ estimulación temprana/ inclusión.
- El equipo atelierista fomentará la creatividad e impulsará la inspiración en cada rincón.

- Se elaborará e implementará el mapa de ruta para el proceso de vinculación continua del personal DEHVI.
- Se elaborará e implementará el mapa de ruta para el proceso de vinculación de un niño/niña y se tendrá un banco de preguntas y respuestas de qué hacer en casos concretos.
- Se elaborará y difundirá el decálogo DEHVI.
- Se tendrá cero tolerancia a la violencia, negligencia contra los niños/as y sus familias.
- Se velará por el cumplimiento del manual del colaborador/a.
- Se alcanzará la acreditación del MEP como centros privados.

MEJORAR LA COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PROMOVER LA CREATIVIDAD

Solamente a través del sentido compartido y coherente de lo que soñamos hacer por la niñez es que podremos generar la motivación constante en nuestro trabajo como alimento para la innovación y para hacer de lo ordinario algo extraordinario por los niños y niñas. Es así como la experiencia DEHVI, se convierte en significativa y transformadora.

Los ideales y el amor por lo que hacemos, nos deben impulsar siempre hacia arriba, no en razón de una obligación sino de lo que se puede abrazar libremente.

*"La clave del **entusiasmo*** no es la tarea en sí, sino el estado de ánimo especial que crea en tanto trabaja, un estado "flujo", que nos impulsa a realizar nuestro mejor esfuerzo en cualquier tarea. El flujo florece cuando nuestras habilidades (y algunas más) están plenamente aplicadas, digamos a un proyecto que nos presenta nuevas exigencias. El desafío nos absorbe tanto que nos abstraemos en el trabajo concentrándonos tanto que llegamos a sentirnos fuera del tiempo…. el flujo es placer por sí solo… el premio mayor esta en el desafío creativo y el estímulo del trabajo en sí, y en la posibilidad de continuar aprendiendo…*

*Para llegar al peldaño superior es preciso amar lo que hacemos y hallar placer en la tarea"** Daniel Goleman

"Una sana comunicación nos llevará a generar vínculos con quienes trabajamos y convivimos. El arte comunicativo incluye la capacidad de i.escuchar, ii.hablar, iii.liberar, y iiii despertar." P.Kentenich

"El proceso creativo es un camino espiritual. Esta aventura es sobre nosotros, sobre lo profundo del yo, sobre el compositor que todos tenemos adentro, sobre la originalidad, en el sentido no de lo que es totalmente nuevo, sino de lo que es total y originalmente nosotros mismos" Stephen Nachmanovitch.

**Entusiasmo: del griego en y theos: poseído por Dios, de ahí nacerá la creatividad vital*

Vivencia afectiva: lo que amo y me entusiasma: Gemüt: razón+voluntad+corazón.

COMUNIDAD TRANSFORMADORA.

Comunidad transformadora: La transformación se da en un clima de libertad y confianza, donde puedo aportar sin miedo a equivocarme, en continua autoevaluación

Comunidad Transformadora

MEJORAR LA COORDINACIÓN, COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO (DESIGNACIÓN DE ROLES).

LOGRAR QUE EXISTA UNA COMUNIDAD CON VISIÓN TRANSFORMADORA

Procurar que el equipo DEHVI tenga la actitud y la pasión para trabajar por la infancia y las familias. Que encuentren en DEHVI un espacio de crecimiento donde -basado en los valores y principios- se le permita crear, proponer cambios, ser escuchado y realizarse mientras trabaja.

Generar una ruta para la selección de personal donde participe un equipo multidisciplinario. La práctica ampliada, la resolución de casos y la rotación por las aulas serán parte de las estrategias para identificar la aptitud y actitud necesaria para el puesto y misión y visión.

El proceso de inducción se actualizará para enfatizar más en los aspectos deseados por la fundación que trascienden aspectos de formación. La comunidad en si misma debe ser la que avisa, llama la atención de una persona que atente contra los derechos de los niños/as, respeto hacia las familias o a sus compañeros y organización.

Se generarán espacios para promover el trabajo en equipo y la cooperación mediante roles colaborativos. También se promoverá que el ambiente genere líderes dentro de los CI porque van mostrando sus habilidades específica.

Se implementará un ecosistema que priorizará en la cohesión grupal, sensibilización sobre temas que aportan al impacto y el fortalecimiento en habilidades necesarias para sus puestos
Se generarán los procesos de evaluación de competencias. Algunos entre pares (coordinadores evaluando a sus compañeros, equipo multidisciplinario con familias, coordinadores/ras con niños/niñas.)
Se procurará tener al menos 1 vez al año, un día DEHVI para que toda la comunidad esté junta y se puedan realizar reconocimientos al esfuerzo.

Se asignarán roles de apoyo al Centro de Servicios para que apoyen a los CI en actividades especiales, buscando la integración de todas las áreas.

USO DE LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR PROCESOS Y CONTROLES BÁSICOS

Utilizar la tecnología para mejorar la comunicación entre la comunidad, el cumplimiento de las jornadas, los compromisos y las nóminas de recursos humanos.

Cada miembro DEHVI tendrá su correo y el acceso a la plataforma del cloud campus para poder comunicarse y estar comunicado de todo lo que sucede en la organización.

Se contará con herramientas tecnológicas de apoyo que funcionen en casos de denuncias o malas praxis (cámaras de video y controles de ingresos/egresos). Se revisarán de manera aleatoria las cámaras.

Se implementará el módulo de nómina de Softland para hacer más eficiente el proceso operativo de la gestión humana.

El CRM contará con la lista de todos los niños, niñas y familias beneficiadas a través de cualquier tipo de financiamiento. De esta manera se podrá obtener datos diligentes sobre la rotación y la capacidad.

COMUNIDAD TRANSFORMADORA.

Impacto en la primera infancia: ¿Cómo debe ser la actitud de la comunidad transformadora? ¿a qué valores y principios debe responder? ¿Cómo lograremos que se vincule positiva y profundamente a la comunidad para que trabaje con

Comunidad Transformadora

APOYAR A OTRAS ORGANIZACIONES (OPERADORES, PERSONAS DE ATENCIÓN) EXTERNAS A DEHVI A LA BÚSQUEDA DE LA CALIDAD EN LA ATENCIÓN Y LA CO-CONSTRUCCIÓN DE MEJORES OPORTUNIDADES PARA LA PRIMERA INFANCIA.

- Llevar a cabo proyectos donde se fortalezcan otras alternativas de atención que reciben niños y niñas de primera infancia.
- Implementar proyectos que fortalezcan a las familias en su rol de formadores.
- Llevar a cabo proyectos que promueven la universalización del acceso a la atención de la primera infancia con calidad.
- Promover la corresponsabilidad social de los cuidados en el sector privado.
- Identificar modelos de sostenibilidad que puedan beneficiar a todo el ecosistema
- Promover el laboratorio de innovación por la infancia.
- Apertura de espacios de formación abierta (prueba piloto)

GENERAR ESPACIOS QUE CONECTEN CON LA NATURALEZA COMO LAS HUERTAS URBANAS

- Hacer sostenible el proyecto de la huerta urbana de Pavas y replicar la experiencia en los demás centros infantiles como fase 1 y como fase 2, provocar que se rescaten otros espacios comunitarios para tener huertas urbanas de autoconsumo.

CENTRO INFANTIL MODELO Y CENTRO DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

- Evaluar el mejor lugar para ubicar el C.E.P.I como fase 1 del proyecto.
- Buscar alianzas que permitan alcanzar la fase 1.

FAMILIAS VINCULADAS AL PROCESO

Impacto en las familias: ¿Qué acciones tenemos que hacer para vincular a las familias, sean socias de nuestro quehacer y además aportemos a su bienestar?

Familias vinculadas al proceso

FAMILIAS

Promover el acceso a servicios de calidad que fomenten el desarrollo de los niños/niñas, apoyarlos en sus procesos de adaptación y situaciones particulares que afectan el bienestar familiar.
Sensibilizar sobre la importancia de los espacios de atención de calidad y realizar estudios socio-económicos para que las familias que tienen algún factor de riesgo puedan ingresar a los CI.

FAMILIAS

Brindar a las familias una experiencia de apoyo dirigido además de la atención a sus hijos/as a la conciliación personal-familiar-laboral para que puedan mejorar su situación actual.
Se ajustarán las jornadas de atención a las necesidades de las familias por las que trabajamos, acorde a la habilitación del MS. Si por alguna razón se necesita extender o ampliar, se debe solicitar la habilitación de manera diligente a la entidad correspondiente.
La experiencia se logrará mediante la satisfacción y vinculación de las familias.
La evaluación del servicio se realizará por medio de círculos de diálogo (conversatorios) que se efectuarán dos veces al año y serán llevadas a cabo por la dirección ejecutiva y recursos humanos. Para la transparencia, no deben estar personas de atención directa de ese mismo CI. Los resultados se utilizarán para la mejora continua.
Se definirá un mapa de ruta para la integración de las familias.
Se generará una entrevista de salida de las familias.

FAMILIAS

Acceso a tecnología/ Cierre de brechas tecnológicas. Abrir el acceso de internet a las familias cuando visitan cada CI o proyecto DEHVI. Tendrán un espacio acogedor para poderse conectar y recibir las actualizaciones de lo que sucede en la aplicación o en la página web. Se les capacitará en Cloud Campus para estos efectos. Se buscará una empresa aliada que nos ayude en la formación para el cierre de brechas tecnológicas.

OPORTUNIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR

Impacto en las familias: ¿Qué acciones tenemos que hacer para vincular a las familias, sean socias de nuestro quehacer y además aportemos a su bienestar?

Familias vinculadas al proceso

PROMOVER LA EMPLEABILIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD

Conocer las necesidades de las familias, de los niños y niñas y apoyarlas a través de proyectos para que logren fortalecer sus habilidades y puedan generen estabilidad económica en sus hogares.
Continuar con el proyecto de Mujeres MAS .
Analizar las necesidades que manifestaron las mujeres mamás de niños/as de primera infancia y proponer proyectos productivos con que respondan a esas necesidades ante otras organizaciones interesadas.
En Bienestar emocional-espiritual: Continuar con las fases de Alégrate Mujer.

PROMOVER PROYECTOS DEL PROGRAMA DE PARENTALIDAD POSITIVA

Impactar comunidades a través de proyectos comunitarios de Triple P que generen evidencia.
Generar propuestas para instituciones y/o organismos internacionales que busquen el mismo fin.

SOCIOS: SOSTENIBILIDAD Y ESCALAMIENTO

Impacto en la sostenibilidad, el escalamiento e incidencia política: ¿Cómo vinculamos a los socios en proyectos de más largo plazo, que vivencien los logros y sean parte de DEHVI? ¿Cuánto debemos lograr para cumplir con las obligaciones financieras y que no se deteriore lo que hemos alcanzado sino, que logremos alcanzar mejoría? ¿Quiénes son nuestros socios y cuál es la estrategia para crecer o escalar? ¿Qué acciones debemos lograr para impactar en las políticas públicas que tengan impacto con la primera infancia, la conciliación de la vida personal, familiar, laboral, con la corresponsabilidad de los cuidados y/o la responsabilidad social corporativa?

Socios: sostenibilidad y escalamiento

MAPEO DE LOS SOCIOS ESTRATÉGICOS Y POTENCIALES

Identificar estrategias que fueron efectivas durante el 2017 para generar un plan donde las acciones se dirijan a proyectos de fidelización y promoción de proyectos específicos de largo plazo más que a acercamientos lejanos y no periódicos que pueden generar una des-inscripción por falta de vinculación.

Búsqueda de nuevos aliados estratégicos públicos y privados por medio de proyectos y postulaciones.
Cumplir con las metas y acciones del plan de trabajo específico para alianzas y proyectos.

PROFUNDIZAR EN RELACIONES CON ALIADOS ACTUALES

Generar reuniones de comité con los aliados y contactos periódicos para fortalecer las relaciones.
Mejorar el plan de vinculación-comunicación donde se vinculen y participen.
Entrega de informes a tiempo.

DEFINIR HACIA DÓNDE Y CÓMO SE REALIZARÁ EL CRECIMIENTO

Definir el tipo, lugar y posibilidades de crecimiento y réplica.
Lograr la sostenibilidad actual para alcanzar la meta de niños y niñas impactados de manera directa e indirecta.

INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS

¿Cómo debemos acercarnos a los nuevos líderes para sensibilizar en la importancia de la pi dentro de las políticas públicas? ¿Cómo generar alianzas-proyectos conjuntos? ¿Cómo incidir en la estabilidad de los programas que benefician la pi y la corresponsabilidad?

Socios: sostenibilidad y escalamiento

FONDOS PARA LA SOSTENIBILIDAD Y LA INFANCIA

Tener un fondo de contingencia para la fundación en el 2019.
Tener el primer fondo por la infancia que permita ingresos a niños/niñas mediante aportes de aliados PP de al menos 100K para el 2019.

HACER MÁS EFICIENTE EL CENTRO DE SERVICIOS

Contar con una lista de proveedores y de negociaciones que le permitan a la fundación brindar servicio de calidad a los centros infantiles así como al mejor costo posible. Buscar pro-bonos en aquellos servicios que tienen un impacto real en el costo por niño/a.
Mejorar la logística: ruta diaria de operaciones.
Búsqueda de bodega, vehículo si es necesario.

USO DE LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR PROCESOS Y CONTROLES BÁSICOS

Utilizar la tecnología para mejorar la comunicación e información de y entre los socios. Utilizar el CRM para conocer la población beneficiada, las áreas de aporte de cada aliado.
Incluir en el sistema contable, el área de compras (proveedores) y de inventarios.
Conocer los estados financierso a tiempo para la toma de decisiones.
Tener un control de los presupuestos.
Tener el 100% de los clientes en el CRM.

EVIDENCIAR QUE APOYAMOS A CERRAR LAS BRECHAS EN LOS TEMAS PAÍS IDENTIFICADOS POR OCDE

Sistematizar los resultados con evidencia.

PARTICIPAR EN CONVOCATORIAS Y/O ACCIONES QUE SEAN RELEVANTES O TENGAN INCIDENCIA EN PI-C

Estar presentes en convocatorias, revisiones o eventos que requieran de la opinión de la sociedad civil y que verdaderamente incidan en las políticas públicas o en acciones con instituciones que beneficien la infancia, familia, corresponsabilidad o conciliación.
Toda participación del equipo se basará en una evaluación del beneficio, con el fin de que los recursos humanos se destinen a espacios que generen incidencia.

MODIFICAR ESTATUTOS PARA SER IBS

PERTENECER A REGGIO CHILDREN NETWORK INTERNATIONAL.

GOBERNABILIDAD.

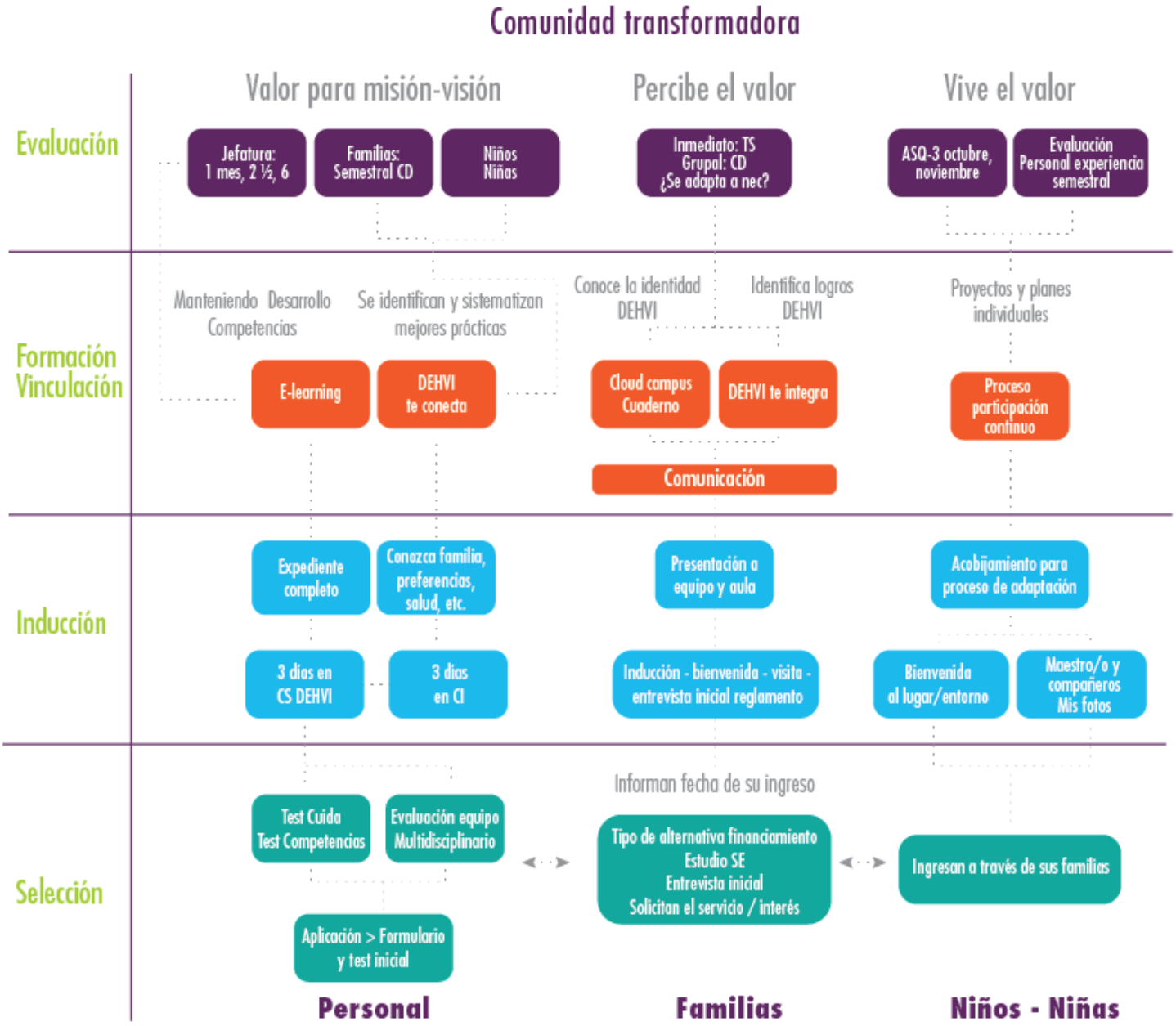
Búsqueda de una alianza para una auditoría externa de un ente reconocido.
Activar el Consejo Asesor.

OBJETIVOS DE CALIDAD

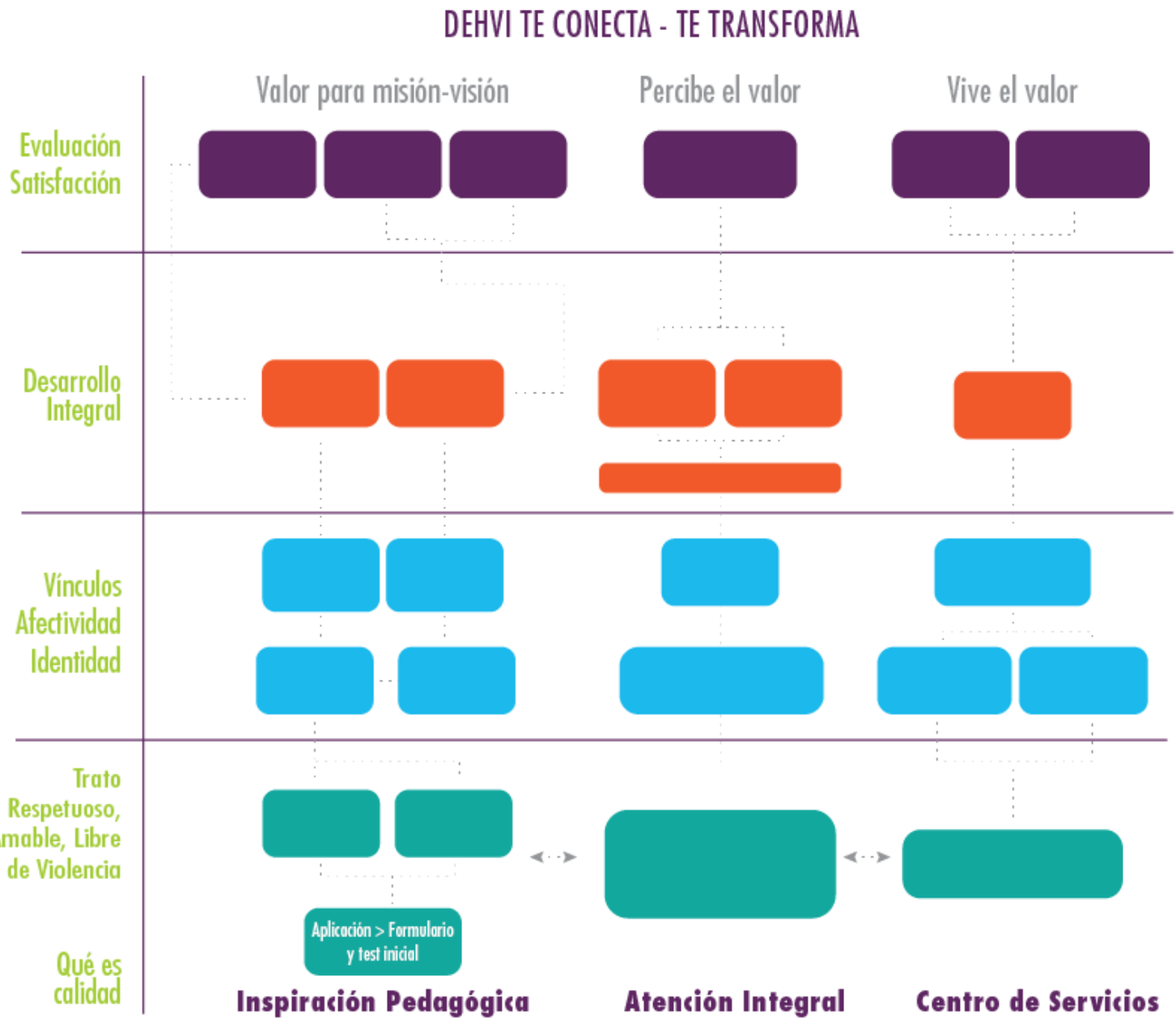
ANEXOS

1
Familia solicita servicio presencial o vía teléfono
Profesional en trabajo social registra su solicitud de ingreso
Profesional en Trabajo Social valora el tipo de subsidio u aportes acorde a la situación familiar
Trab. Social registra la solicitud en la base de la lista de espera de cada CI
2 FUENTES DE FINANCIAMIENTO / CORRESPONDENCIA
IMAS
Se refiere a familia a solicitar cita en el IMAS
TS entrega carta de cupo disponible a familia
Familia asiste a cita
Si es aprobado, presentar boleta de ingreso en el CI.
PANI
Se localiza vía telefónica a familia para coordinar entrevista
Se le entrega a familia lista de requisitos. (Documentos)
TS entrevista a familia.
TS realiza valoración domiciliar.
Se realiza informe socio-económico
EMPRESARIAL/ESCALA SOLIDARIA/MUNICIPAL
Se localiza a la familia: vía telefónica, presencial y/o virtual
Se realiza entrevista
TS entrevista a familia.
TS realiza valoración domiciliar.
PAGO COMPLETO
Se brinda información a familia sobre mensualidad
APORTE FAMILIA
Definir el aporte
Estudio basado en la escala solidaria
OTROS
Se complementan con otros apoyos: Aliados por la infancia, Padrinazgo, fondo por la Infancia, proyecto especial, becas u otros.
3
TS convoca vía telefónica o mensaje a familias a ingresar a inducción (bienvenida).
Se solicita a familiar documentos requisitos para expediente del niño o niña.
Familias asisten a inducción donde se abarca:
Generalidad del CI
Recorrido por CI y Aulas
Presentación personal a cargo de niño o niña
Aclarar dudas o inquietudes
Firma documentos expedientes
Envío de copia de boleta con sello de matrícula a contabilidad
Se llena la boleta de matrícula FO-VS-023. Una vez que cuente con el sello, se envía una copia a contabilidad para ingreso al CRM
Ingreso niños y niñas
Docente a cargo convoca a familia a entrevista inicial.
Trabajo sobre pertinencia e identidad por parte de docentes y asistentes.
En caso de inconveniente por adaptación o situación se brinda atención
2 veces al año se evalúa el nivel de satisfacción del servicio recibido.
Al egreso de un niño o niña se completará el formulario de egreso, detallándose las acciones realizadas desde el CI y el motivo del egreso.
RUTA DE INGRESO, EGRESO & PERMANENCIA
DE NIÑOS Y NIÑAS A CENTROS INFANTILES OPERADOS POR DEHVI ASÍ COMO INGRESO DE NIÑOS Y NIÑAS A OTROS OPERADORES QUE SON PARTE DE LA "ALIANZA POR EL CUIDO" Y/O "EMPRESAS DE PRIMERA".
DEHVI
Desarrollo Humano Vital

MAPA DE RUTA FLUJO DE NUESTRA COMUNIDAD



MAPA DE RUTA DEL ECOSISTEMA



APOYO: ACTUALIZACIÓN ISO 2015, SOFTLAND, CLOUD CAMPUS

ESTRUCTURA DE AGENDA

ESTRUCTURA DE REUNIONES

1. Reuniones generales:

Periodicidad: Una vez al mes

Objetivo: Conocer los hechos relevantes de las reuniones de área, así como es el espacio para dar a conocer estrategias, analizar problemáticas de procesos o comunicar acciones que se van a desarrollar por la Fundación que impactan a todos los procesos.

Agenda:

Actividad rompe hielo

1. Revisión de acuerdos de reuniones anteriores
2. Resumen ejecutivo de hechos relevantes de las reuniones de área
3. Temas varios propuestos por participantes

2. Reunión de indicadores:

Periodicidad: Una vez al mes

Objetivo: Los líderes de proceso presentan el desempeño de sus indicadores y las acciones a desarrollar para mejorar los indicadores que no están cumpliendo la meta establecida.

Agenda:

Actividad rompe hielo

1. Revisión de acuerdos de reuniones anteriores
2. Revisión de los indicadores de los procesos

3. Reunión de área (Centro Infantil, Trabajo Social, Alianzas y Sostenibilidad) y Comités (Comunicación y de Calidad)

Periodicidad: Cada quince días

Objetivo: Los encargados de área con su equipo de trabajo se reúnen para comunicar temas relevantes revisados en las reuniones generales o de indicadores, acciones que está desarrollando el proceso o situaciones que se deben mejorar, incluyendo las modificaciones documentales realizadas.

Los Comités de calidad y comunicación se reunirán para dar seguimiento al plan de trabajo establecido.

Agenda de reuniones de área:

Actividad rompe hielo

1. Revisión de acuerdos de reuniones anteriores
2. ¿Qué situaciones relevantes han pasado durante los quince días en el proceso que impactan la misión/visión/estrategia? ¿Cuáles han sido barrera?
3. ¿Qué lecciones aprendidas se han detectado?
4. ¿Qué acciones se están implementando? ¿Cuáles se acuerdan implementar?
5. Aspectos analizados de la reunión de las reuniones de indicadores o reuniones generales
6. Temas a desarrollar por invitados

CALENDARIO 2018

01 Enero

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

02 Febrero

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

03 Marzo

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

04 Abril

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

05 Mayo

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

06 Junio

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

07 Julio

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

08 Agosto

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

09 Septiembre

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

10 Octubre

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

11 Noviembre

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

12 Diciembre

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Reunión general. Reunión de indicaciones Reunión de área. Feriado

CURRÍCULO VITAE DEHVI

ACTUALIZADO ABRIL 2018

2010-2013

Investigación & desarrollo: validación de programas de formación para adultos que se dedican a la atención de la primera infancia.

Adquisición, estudio y validación del programa para personas cuidadoras de niños/as en primera infancia, Ministerio de Educación de California-Organización Wested ("The Program for Infant/Toddler Care" (PITC) y "Healing Arts Communication" una división de "Health Care Training Systems".

Desarrollo y validación de módulos: Aporte de la educación inicial para el desarrollo sostenible, denominado: "Programa de apoyo al derecho de cuido, crianza y desarrollo de la primera infancia, por medio de la mediación pedagógica a cualquier modalidad de cuidador/a" ó Programa Canguro.

Grupo de Estudio para Latinoamérica, Portugal y España "The Reggio Emilia Approach to Education" 2012 y 2015.
Estudio currículo primera infancia, Australia.
Espacio de intercambio de conocimientos: Experiencia aeiotu, Colombia, 2012.

Participación de la coordinadora pedagógica en el curso: Rol de coordinación pedagógica basada en la inspiración Reggio Emilia, Italia impartido en Argentina, 2013-2014.

1. Proyectos y Convenios

1.1 Banco Inter-Americano de Desarrollo, Cooperación Técnica no reembolsable.

8 de mayo del 2013- 8 de mayo del 2017.

Proyecto ATN/ME-13717-CR : "Acceso a servicios de Desarrollo Infantil Temprano en Costa Rica" mediante un modelo solidario y sostenible de alianza público/privada.
Fuente de Financiamiento: Banco Inter-Americano de Desarrollo (BID). Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) Capital semilla.

Cumplimiento de todos los hitos propuestos.
Se constituye el centro de servicios y de capacitación con programas basados en evidencia.

1.2 Municipalidad de San José.

Marzo 2013- a la fecha.

Convenio de Cooperación entre la Municipalidad de San José y la Fundación DEHVI para la operación y funcionamiento de los centros de cuido y desarrollo infantil en el Cantón Central de San José, firmado el 21 de marzo del 2013 por un plazo de cuatro años prorrogables por períodos iguales.

Julio 2014- a la fecha.

Apertura y operación del centro infantil municipal La Libertad de Pavas, habilitado por el Ministerio de Salud (CAI) para 220 niños/niñas. Con permiso de funcionamiento del Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Durante el 2017 se incorpora el programa de primera infancia del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Mayo 2015 – a la fecha.

Apertura y operación del centro infantil municipal Hatillo 2, habilitado por el Ministerio de Salud (CAI) para 77 niños/niñas. Ampliación a 94 niños/as en 2016. Con permiso de funcionamiento del Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Durante el 2017 se incorpora el programa de primera infancia del Ministerio de Educación Pública (MEP).

1.3 Municipalidad de Desamparados y World Vision Internacional.

Noviembre 2013- a la fecha.

Convenio de cooperación entre la Municipalidad de Desamparados, Fundación Visión Mundial Y Fundación DEHVI para la operación de los centros de cuido y desarrollo infantil del cantón de Desamparados, firmado el 22 de noviembre del 2013 por un plazo de cinco años prorrogables por períodos iguales.

Enero 2014- a la fecha.

Centro Infantil Ágora de la Infancia San Juan de Dios. Apertura y operación del centro infantil municipal San Juan de Dios de Desamparados, habilitado por el Ministerio de Salud (CAI) para 75 niños/niñas con permiso de funcionamiento del Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Durante el 2017 se incorpora el programa de primera infancia del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Enero 2014- a la fecha.

Centro Infantil Ágora de la Infancia Loto. Apertura centro infantil municipal Loto 3, San Jerónimo de Desamparados, habilitado por el Ministerio de Salud (CAI) para 75 niños/niñas con permiso de funcionamiento del Patronato Nacional de la Infancia. (PANI) Durante el 2017 se incorpora el programa de primera infancia del Ministerio de Educación Pública (MEP).

1.4 Municipalidad de Desamparados.

5 de febrero del 2018- a la fecha.

Convenio de cooperación entre la Municipalidad de Desamparados y la Fundación DEHVI para la operación de los centros de cuido y Desarrollo Infantil del cantón de Desamparados: específicamente San Miguel y Cantón Central.

1.5 Municipalidad de Alajuelita.

13 de noviembre, 2017.

Centro Infantil Ágora de la Infancia Juan Pablo II. Convenio de Cooperación entre la Municipalidad de Alajuelita y la Fundación DEHVI para la operación y funcionamiento del centro de Cuido y Desarrollo Integral para niños y niñas de primera infancia (CECUDI) del cantón de Alajuelita-sector Juan Pablo II.

1.6 Ministerio de Justicia y Paz.

15 de febrero, 2018.

Convenio específico de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Justicia y Paz y la FUNDACIÓN DEHVI para apoyar la inclusión y el bienestar de los niños y niñas de las madres privadas de libertad del Centro de Atención Institucional, del Centro penitenciario Vilma Curling.

1.7 Municipalidad de Escazú.

Agosto 2015-Agosto 2016.

Apertura y operación por contratación administrativa para la operación del CECUDI La Abellana, Escazú.

1.8 Patronato Nacional de la Infancia (PANI).

2015 a la fecha.

Convenio de cooperación para el apoyo de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social en los siguientes centros operados por FUNDACIÓN DEHVI: Pavas, Loto, Hatillo, San Juan de Dios de Desamparados.

1.9 Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).

Marzo 2016-a la fecha.

Convenio de cooperación para que la aplicación, digitación y acceso al SIPO por parte de la FUNDACIÓN DEHVI.

1.10 Alianza estratégica entre AED-DEHVI.

13 de diciembre, 2017.

Para conformar la mesa de impacto colectivo en torno a la primera infancia, cuido, la corresponsabilidad social de los cuidados y la conciliación de la vida familiar-personal-laboral.

1.11 Alianza por el Cuido.

13 de diciembre, 2017.

La Asociación Empresarial para el Desarrollo y Fundación DEHVI, firman la alianza por el Cuido con BAC-CREDOMATIC, Banco Nacional de Costa Rica, BLP, Boston Scientific, GEESA, Grupo Trisan, Lafarge Holcim, Pozuelo, Procter & Gamble.

1.12 Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión- AED- DEHVI.

4 de mayo, 2018.

Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social, la Asociación Empresarial por el Cuido, de conformidad a la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil para trabajar en primera infancia, la corresponsabilidad social de los cuidados y la conciliación de la vida familiar, personal y laboral.

2. Proyectos especiales

2.1 Parque Metropolitano La Libertad

2 marzo del 2016.

Convenio de cooperación entre la Fundación Parque Metropolitano La Libertad y la Fundación DEHVI como parte del programa de Parentalidad Positiva.

2.2 Proyecto especial Patronato Nacional de la Infancia (PANI)- DEHVI.

Setiembre-Diciembre, 2015.

Proyecto especial "CONSTRUYENDO HABILIDADES PARA LA CRIANZA POSITIVA,
A TRAVÉS DEL VÍNCULO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA CASA CUNA DEL CENTRO PE-NAL EL BUEN PASTOR".

2.3 Proyecto especial Patronato Nacional de la Infancia (PANI)- Fundación DEHVI.

Agosto-diciembre 2016.

"Fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva a través del vínculo, la estimulación temprana y el fortalecimiento familiar" a llevarse a cabo en la casa cuna del centro penal El Buen Pastor.

2.4 Proyecto especial Patronato Nacional de la Infancia (PANI)-DEHVI.

Agosto-diciembre 2016.

"Potenciar el desarrollo integral de la primera infancia mediante el fortalecimiento de habilidades de los / las cuidadores /as en albergues PANI, con un enfoque de calidad".

2.5 Proyecto especial Patronato Nacional de la Infancia (PANI)-DEHVI.

Setiembre-diciembre 2017.

"Fortalecer las habilidades de atención a la primera infancia por medio de un programa formativo con un enfoque inclusivo e integral de calidad dirigido a las alternativas diurnas de atención a menores de edad del PANI".

2.6 Proyecto especial GEESA (AmPm, Fresh Market, Spoon, Taco Bell).

Julio 2015- a la fecha.

Convenio de cooperación para apoyo al programa de erradicación de la pobreza de GEESA, mediante un proyecto sostenible de apoyo a la primera infancia y sus familias.

2.7 Proyecto especial: Universidad Latina.

Julio 2015-Enero 2016.

Convenio de cooperación para apoyar la salud de niños/niñas de primera infancia.

Proyecto especial de emprendimiento CBN.
Diciembre 2014- marzo 2015.

Proyecto "Microempresarias en belleza" Pavas y Desamparados para apoyar a las mamás de niños y niñas de primera infancia.

Proyecto especial Ferreterías EPA-Municipalidad de San José- DEHVI.
Enero 2017-Agosto 2017.

Creación de la Huerta Urbana de Autoconsumo, "El Jardín de los Aromas" en La Libertad de Pavas. Inauguración interna: 30 de junio del 2017 e inauguración pública y política: 18 de agosto del 2017.

Proyecto especial Banco Nacional de Costa Rica- Grupo DEHVI y Fundación DEHVI.
Proyecto Mujeres MÁS. "Mujeres Alcanzando Sueños". Propuesta de emprendimiento colaborativo para fortalecer habilidades de mujeres madres de niños y niñas de primera infancia que actualmente e encuentran desempleadas.

II.EVENTOS ORGANIZADOS

22 de noviembre, 2014.
Foro "Repensando la primera infancia a la luz del 25 aniversario de la convención de los derechos del niño y la niña" Desamparados.

Del 16 de junio, 2014 al 8 de octubre del 2014.
Proyecto "Identidad Agora".

19 de enero, 2016.
Seminario Internacional " Parentalidad Positiva como una estrategia para la prevención de violencia y desarrollo social".

18 de enero, 2016.
Seminario Internacional " El apoyo a la familia en la atención primaria a la Salud, a través del programa de parentalidad positiva" Universidad Latina.

18 de enero, 2016.
Seminario Internacional " El programa de parentalidad positiva como estrategia para la educación y la psicopedagogía" Universidad Autónoma de Centroamérica.

III. PONENCIAS

2014.

Panel: Experiencias exitosas en prevención de Violencia desde la infancia: Seminario Internacional PRIMERA INFANCIA Sistemas de cuido y desarrollo infantil en América Latina y Europa, organizada por la Red Nacional de Cuido, BID, CEPAL, UNICEF, EUROSOCIAL, COOPERACION ALEMANA., Adriana Alfaro Fuscaldo, Directora Ejecutiva.

Enero, 2015.
PANEL: Alternativas de atención a la infancia, alianza pública-privada en la Municipalidad de Desamparados: VII Congreso de educación preescolar. Estado Actual y perspectivas de la educación preescolar costarricense. Alcaldesa Sra. Maureen Fallas Fallas y Adriana Alfaro Fuscaldo, Fundación DEHVI.

7 de marzo 2015.
La experiencia Reggio Emilia, Universidad Hispanoamericana, Lic. Sylvia Valenciano, Fundación DEHVI, Sede Tibás.

14 de marzo 2015.
La experiencia Reggio Emilia, Universidad Hispanoamericana, MBA Adriana Alfaro F., Fundación DEHVI, Sede Heredia.

Junio 2015.
La experiencia de los centros infantiles Agora de la Infancia, Catalina Peña, Fundación DEHVI, Desamparados.

20 de noviembre del 2015.
Fomentando espacios de participación y desarrollo desde la primera infancia, Nuestra Señora de Desamparados. Por Fundación DEHVI: Catalina Peña.

13,14 y 15 de octubre, 2015.
Seminario Internacional “El poder del pensamiento visible” con Ana María Fernández y Gilberto Pinzón como expositores.

31 de marzo al 3 de abril, 2016.
GLOBAL SUMMIT ON CHILDHOOD, The Association for Childhood Education International: Fundación DEHVI: Innovación para la educación temprana basada en el modelo ecosistémico.
Social Innovation And Childhood: Access to Quality Education for Early Childhood Development Through Public-Private Partnerships. : Por fundación DEHVI: Javier Coto Echeverría, Presidente e Inge Hernández Beck, Sostenibilidad.

Julio, 2017.
Ponencia en el Seminario Internacional para el empoderamiento económico de las mujeres: alianzas estratégicas. Encuentro Empresarial por la Igualdad de género. Panel III. Diálogo sobre la corresponsabilidad social de los cuidados: aprendizajes y buenas prácticas. Por Fundación DEHVI: Adriana Alfaro Fuscaldo.

Noviembre, 2017.

Ponencia en el evento organizado por el Consejo de promoción de la competitividad "Articulación Estado-empresa para la empleabilidad de la mujer y la competitividad de la empresa: herramientas de formación y cuido para la primera infancia" Por Fundación DEHVI: Adriana Alfaro Fuscaldo.

Noviembre, 2017.
Ponencia en los "Foros de Diálogo" organizado por La Unión de Gobiernos locales, en el tema: Modelos de gestión de los centros de cuido y desarrollo infantil bajo la modalidad de convenios de cooperación con organizaciones sin fines de lucro. Por Fundación DEHVI: Adriana Alfaro Fuscaldo.

IV. TALLERES MAS RECIENTES IMPARTIDOS

Setiembre-Noviembre 2013.
Certificación de 20 profesionales multidisciplinarios en Triple P, Nivel 4 y Nivel 2. Profesionales en trabajo social, psicología, educación, orientación, sociología, personal de la Municipalidad de San José, Casa de Justicia Desamparados, Fundación Génesis, Obras del Espíritu Santo, Vida Abundante Desamparados, Red de Niñez & Adolescencia. FUNDACION DEHVI Y TRIPLE P CHILE.

Enero 2014 –actualidad.
1,600 familias impactadas con Triple P/ Programa de Parentalidad Positiva hacia comunidades en situación de riesgo: Pavas, Alajuelita, San Sebastián, Desamparados, Hatillo, Pavas, Cristo Rey y otras ONGs que atienden niños y niñas menores de 12 años de edad.

Enero-diciembre, 2014.
Televisora de Costa Rica, Canal 7,: Evento espacios de juego para el bienestar de los y las colaboradoras/res. Programa El Recreo, Recursos Humanos, bajo la coordinación de Alba M. Solano Pereira.

29 de abril, 5 de mayo, 27 mayo, 26 mayo, 2015.
Triple P/ Programa de Parentalidad Positiva abierto al público.

18 de marzo, 14 de mayo y 15 de junio, 2015.
Triple P/ Programa de Parentalidad Positiva hacia empresas: Pozuelo:, Bridgestone.

22 de mayo 2015.
Taller técnicas para enfrentar el estrés laboral. Lic. Grettel Gamboa.

28 de mayo 2015.
Inicio taller de Autoestima.

Julio, 2015.
Certificación de 20 profesionales multidisciplinarios en Triple P, Nivel 4 y Nivel 2, Profesionales: enfermería, medicina, trabajo social, psicología, educación, orientación, sociología, profesionales del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y Universidad Latina.

2016.

Triple P, Nivel 2 en Parque La Libertad dirigido a madres adolescentes.

Marzo, 2016.
Triple P, Nivel 4, Grupal abierta al público.

Mayo, 2016.
Triple P, Nivel 2: Escuela Anglo Americana.

Julio, 2016.
Triple P, Nivel 2: CCSS en Región Huetar Atlántica.

Julio-setiembre 2015.
Certificación al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)Certificación a las capacitadoras del INA en parentalidad positiva (Triple P) para que se imparta a las y los estudiantes del técnico de cuido y desarrollo infantil.

V. DIAGNÓSTICOS

Agosto 2012-Enero 2013.
Estudio de demanda solicitado por Grupo Roble, realizado por DEHVI a Hotel Real Inter-Continental, Bac-Credomatic, BDF, Mesoamérica, Leo Burnett, Mercado de Valores, Starcon Media, RE Abogados, FH Legal, Cemex, Alcon, Astrazeneca, Cisco, LLBean en coordinación con Gabriela Jara, Gerente de Recursos Humanos de Grupo Roble.

Noviembre 2012-Enero 2013.
Estudio de demanda realizado en Global Park por DEHVI a Sykes Enterprises Incorporated, Arthrocare, Microtechnologies, Allergan, Hospira en coordinación con cada empresa y la administración de la zona franca en coordinación con la Sra. Irene Chinchilla.

Noviembre 2013-Julio 2014.
Estudio de demanda del centro infantil institucional del BNCR, incluye instrumento, análisis, recomendaciones y diseño de proyecto.

Marzo-Junio 2015.
Diagnóstico situación comunal. Asociación Alimentando Esperanzas, Piedades de Santa Ana.

Aplicación de instrumento de valoración socioeconómica. Asociación Alimentando Esperanzas, Piedades de Santa Ana.

Encuesta de satisfacción del cliente, servicios de comedor comunal. Asociación Alimentando Esperanzas, Piedades de Santa Ana.

Mayo, 2015.
Hologic. Diagnóstico aspiraciones colaboradores de la empresa para beneficios empresariales. Coyol, Free Zone.

St.Jude. Diagnóstico aspiraciones colaboradores de la empresa para beneficios empresariales. Coyol, Free Zone.

Junio, 2015.

Abbott. Diagnóstico aspiraciones colaboradores de la empresa para beneficios empresariales. Coyol, Free Zone

Julio, 2015.

Diagnóstico Socio-económico y aspiracional de los asociados de ASEBANACIO, Asociación Solidarista para la creación del Fondo de Apoyo Social Solidario (FASS) del Banco Nacional de Costa Rica.

Diciembre 2014-Marzo 2015.

Estudio socioeconómico colaboradores/ras de GEESA.

VI. PREMIOS

Octubre, 2015.

Premio Calidad de Vida a la innovación social otorgado por la Defensoría de los Habitantes, UCR, UNA, TEC, UNED por el modelo socio-educativo a favor de niños y niñas de 0 a 6 años.

VII. RECONOCIMIENTOS, CERTIFICACIONES Y AFILIACIONES

Agosto, 2014- a la fecha.

Ministerio de Hacienda, Costa Rica. Organización de interés público, mediante oficio ATSJE-GER-362-2014 y ATSJE-GER-050.2017.

Febrero, 2015- a la fecha.

Miembro de La Red Pacto Global Costa Rica, Naciones Unidas.

Agosto, 2014- a la fecha.

Distintivo en conciliación, economía social, Empresa Familiarmente Responsable, Fundación Más Familia, España.

10 de marzo del 2017.

Certificación ISO 9001.

2015-2016.

Reconocido como historia de éxito para Costa Rica en el Informe de “Grupo BID y Sociedad Civil” Revisión de las acciones de relacionamiento y compromiso 2014-2015.

2016-2018.

Miembro de la Federación de Organizaciones Sociales (FOS).

2018.
Miembro del ConSoc, organizado por el Banco Inter-Americano de Desarrollo.
Miembro de UNIPRIN: Unión de instituciones privadas de atención a la niñez.

VIII. REPRESENTACIONES (HUB DE PROGRAMAS BASADOS EN EVIDENCIA)

- Programa de Parentalidad Positiva (www.triplep) para Costa Rica y Centroamérica.
- Organización homologada para consultoría del Certificado internacional efr, para Costa Rica y Centroamérica.
- Representante del programa del Concilio de desarrollo profesional para la certificación internacional en desarrollo infantil temprano con sede en Washington CDA, para cuidadores/as y profesionales.
- Representante del programa virtual (e-learning) con 13 módulos de desarrollo profesional eCDA (desarrollo infantil temprano), Teaching Strategies para cuidadores y profesionales.

IX. PROGRAMAS PROPIOS

- Aliados por la Infancia, Responsabilidad Social Corporativa.
- Fortalecimiento empresarial, Conciliación Trabajo y Familia.
- Desarrollo profesional y personal (Programas de formación abierta y proyectos a la medida de cada población/situación).
- Ágora de la infancia, centros bajo la inspiración Reggio Emilia.
- Programa de e-learning, modelo DEHVI e inspiración Reggio Emilia.

X.AUDITORIAS

2014, 2015, 2016, 2017.
Informe de aseguramiento razonable sobre el convenio de cooperación técnica no reembolsable N. ATN/ME-13717-CR, satisfactorio.

XI. PRO-BONOS

2015-2017
En-Comunicación, Agencia de Relaciones Públicas.
2015- a la fecha
Convenio con Banca de Alimentos.
2015-a la fecha
Agencia Madison.

2016
Parcialmente Sistema contable, Softland.
2016-2018
Cloud Campus, plataforma tecnológica para manejo de expedientes y sistematización de resultados en Desarrollo Infantil Temprano.
2016
Interaction
2017
Porter Novelli
2018
Router-Miner

LISTADO DE REFERENCIAS.

Municipalidad de Desamparados
Santiago Bermúdez. Vice-Alcalde Municipalidad de Desamparados. sbermudez@desamparados.go.cr

Municipalidad de San José
Lic. Mariella Echeverría Chavarría y Alma Ulloa Laínez aulloa@msj.go.cr Departamento de Servicios Sociales y Económicos

GEESA: GRUPO EMPRESARIAL DEL ESTE S.A. Spoon, Taco Bell, Fresh Market, AMPM.
2015-2017 Diana González Yamuni. Gerente de Responsabilidad Social fase 1
2018 Jessica Mora. Gerente de Responsabilidad Social: jmora@geesa.co.cr

ASOCIACION ALIMENTANDO ESPERANZAS
Sylvia Alvarado T.8841-3270 y Sabrina Miranda 8824-4888 Miembros de Junta Directiva durante la realización del censo.

VISION MUNDIAL
María José Cappa, Coordinadora de Programa Urbano Maria_Cappa@wvi.org
Alejandro Guevara, Director Nacional

PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA (PANI)
Lic. Marianela Rivera Z. Contraparte de los convenios. mrivera@pani.go.cr
Lic. Mariela Navarro, proyectos mnavarroc@pani.go.cr
Lic. Jessica Ballestero, supervisora jballestero@pani.go.cr

INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE (INA)
Ma. Auxiliadora Alfaro Alfaro
Jefatura, Núcleo SCyA
malfaroalfaro@ina.ac.cr

UNIVERSIDAD LATINA
Lourdes Brizuela, Directora de Extensión Universitaria y Responsabilidad Social
Lourdes.brizuela@laureate.cr

BANCO NACIONAL DE COSTA RICA

2014 Equipo: Mishelle Mitchel Bernard, Paolo Bertoglia López, Roberto Ureña Monge, entre otros, para la realización del estudio de demanda del centro infantil institucional del BNCR.
Participaron 2250 colaboradores. Se presenta a Gerencia General.
2017-2018, Directora de Responsabilidad Social Empresarial, BNCR schavesh@bncr.fi.cr

FERRETERÍAS EPA 2017

Directora de Responsabilidad Social, Andrea Aguilar: jefedeiniciativacomunitaria@cr.epa.biz

ASOCIACIÓN DE EMPRESAS PARA EL DESARROLLO

2017 en adelante: Silvia Lara: silvialara@aedcr.com

CONSEJO DE PROMOCION DE LA COMPETITIVIDAD (CPC)

2017 en adelante: Maricela Hernández, ejecutiva senior: maricela.hernandez@cpc.cr
Roy Mena, Sykes, Presidente de la Comisión Social: Roy.Mena@sykes.com.

DEHVI
Desarrollo Humano Vital
La Primera Infancia es Ahora