

A hand is pointing towards the right side of the image. In the background, there is a whiteboard with a black line drawing of a person's profile. A speech bubble is drawn around the years 2021, 2022, and 2023. The drawing includes a wavy line for a hair or beard, a circular shape for a head, and a series of vertical lines for a neck or torso.

**2021**

**2022**

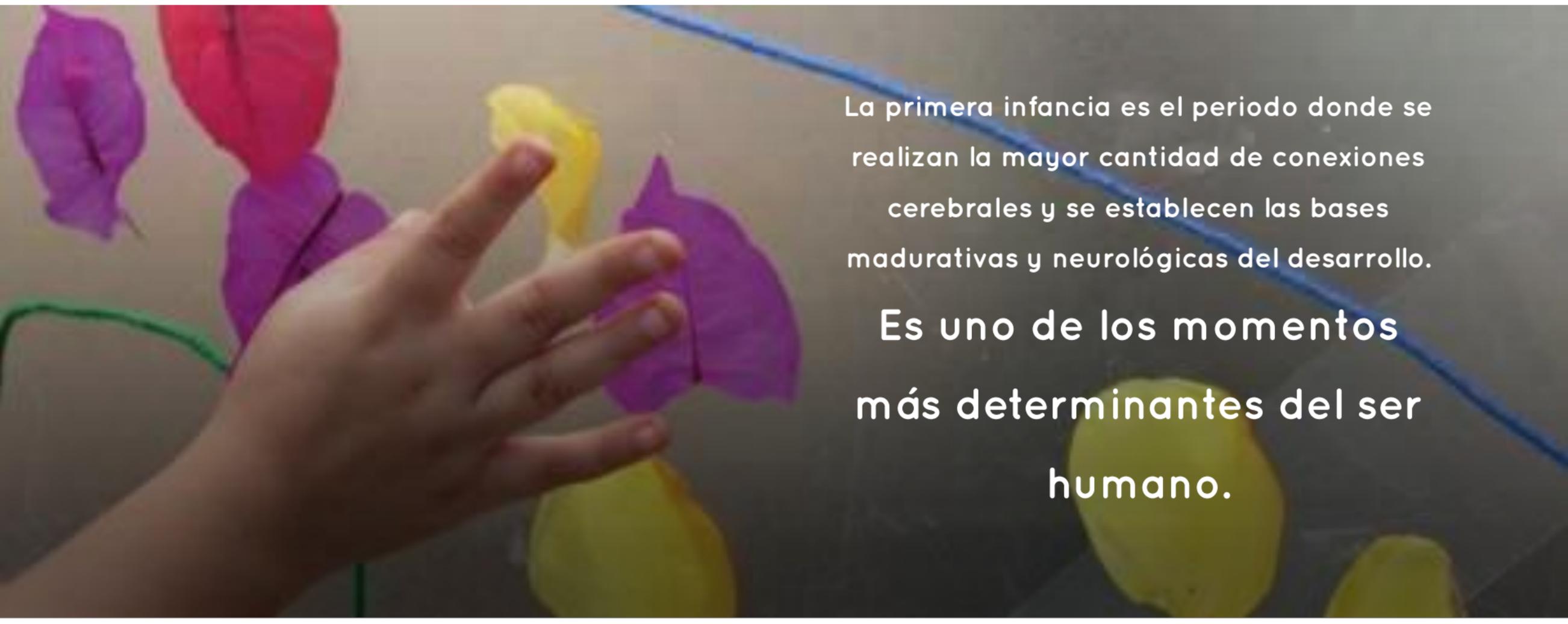
**2023**

informe de labores



**FUNDACIÓN DEHVI**

Desarrolla Humano Vital

A child's hand is reaching out towards several colorful paper leaves (purple, red, yellow) attached to a wall. The background is a light-colored wall with a blue diagonal line. The text is overlaid on the right side of the image.

La primera infancia es el periodo donde se realizan la mayor cantidad de conexiones cerebrales y se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo.

**Es uno de los momentos más determinantes del ser humano.**



## ¿QUIÉNES SOMOS?

---

### 1) Impacto a la niñez y su entorno

---

Nuestros centros infantiles

---

Educación innovadora

---

Atención integral

---

Evaluaciones para el desarrollo

---

### 2) Fortalecimiento del bienestar de la familia

---

Familias vinculadas al proceso

---

Oportunidades de bienestar familiar

---

Comunidad transformadora

---

### 3) Sostenibilidad, escalamiento e incidencia

---

Incidencia en Políticas públicas

---

Socios: Sostenibilidad y escalamiento

---

Sostenibilidad financiera

---

**¿QUIENÉS SOMOS?**



**Fundación DEHVI** es una organización costarricense sin fines de lucro

de interés público que trabaja de la mano con la familia, la comunidad y alianzas público-privadas, en beneficio de la niñez de 0 a 5 años mediante innovación y nutrición en los centros educativos. Trabajamos a través de convenios de cooperación con gobiernos locales y a través de proyectos, todos dirigidos al potenciar el desarrollo integral de la primera infancia y el bienestar de sus familias.

# Carta dirección ejecutiva



Abrir las puertas cada día para recibir a un niño/a es extender los brazos e incorporar en nuestra familia a más de 500 familias extendidas, para construir juntos una historia de esperanza con y para los niños/as; ....porque toda historia educativa es una historia de amor... como dice la pedagoga de la inspiración educativa Reggio Emilia, Carlina Rinaldi.

Esta confianza depositada en nosotros, representa el momento más significativo de comunión con la comunidades educativa: familias, niño/as, comunidad, alianzas...con una visión compartida para crear las mejores oportunidades para la primera infancia.

En DEHVI, nos une la niñez que, con una misión e intención clara y, gracias a la vocación del equipo, recibimos o apoyamos a los niño/as que de familias que voluntariamente eligieron nuestros centros o proyectos, para poner en nuestras manos sus seres más queridos y aprender juntos.

Ha sido con estudio, continua reflexión y puesta en la práctica, la fórmula para identificar cómo se interconectan los aprendizajes, el valor de las experiencias creativas y el aprender de la gratitud y la emoción de un nuevo aprendizaje... (que eso lo aprendemos

de los niño/as)

<https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/11/estado-nacion2021.pdf>

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)

•(\*) Datos preliminares a la SE45 Fuente: Dirección Vigilancia de la Salud, Ministerio de Salud, 2023.

Nuestro viaje ha sido un proceso con participación de muchos actores, todos con la disposición para entregar lo mejor. Los aliados públicos, se han atrevido hacer las cosas diferentes y propiciar el cambio, han invertido en una propuesta de calidad; los aliados privados, se han unido a esta familia para impactar positivamente el desarrollo humano y ambos, desde una visión de corresponsabilidad, hacer posible una propuesta sea más inclusiva.

Tenemos grandes desafíos y oportunidades, puesto que nos encontramos ante un contexto con muchos desafíos, donde los datos más recientes demuestran el incremento de más del 30% de violencia intrafamiliar, siendo los niño/as los más perjudicados<sup>1</sup>. Nos muestran un decrecimiento en la educación<sup>2</sup> donde se requiere urgentemente una primera infancia con una propuesta intencional efectiva que promueva habilidades blandas, vínculo y las bases de la lecto- escritura bases, para que sean los pilares del bienestar, y del éxito en los procesos educativos posteriores. Además nos enfrentamos ante una brecha en el acceso muy alejada de la universalización, donde solo el 8.6% tiene oportunidades para acceder a un servicio de atención, y una disparidad en calidad de los servicios, que aumentan significativamente la desigualdad.

Gracias por ser parte de esta historia!



# MISIÓN

---

Potenciar el desarrollo integral de la primera infancia, la familia y la comunidad por medio de oportunidades creativas, afectivas, vinculadas y sostenibles que impacten en la calidad de sus vidas.

# VALORES



# VISIÓN:

---



- Promover con igualdad de oportunidades el pleno desarrollo de los niños y niñas y su relación con el entorno.
- Generar un movimiento por la infancia mediante alianzas público-privadas que promueva la universalización del derecho al desarrollo infantil temprano de calidad.
- Colaborar en la construcción de comunidades saludables, solidarias, participativas y creativas inspirándonos en la primera infancia.
- Promover estrategias de corresponsabilidad social de los cuidados, crianza positiva y la conciliación de la vida personal-familiar y laboral para el bienestar de la sociedad.
- Construir una nueva comunidad, entusiasta y aprendiente, coherente en valores, defensores de la niñez, que transforma desde: el amor y la fe, el espíritu de servicio, la ética, la escucha, el cuidado, la confianza y la creatividad.



# POLÍTICAS DE CALIDAD

1

Promovemos oportunidades para apoyar la universalización del acceso con calidad de la atención integral e inclusiva del desarrollo infantil temprano, donde enfatizamos en la participación, los vínculos, la creatividad, la espiritualidad, los espacios y las relaciones respetuosas, estéticas y afectivas.

2

Promovemos la igualdad de oportunidades para la inclusión y permanencia de las personas en el ámbito laboral, apoyando la corresponsabilidad social de los cuidados con estrategias para la conciliación de la vida laboral, familiar y personal por su incidencia en el bienestar y calidad de vida.

3

Por medio de nuestro Sistema de Gestión de Calidad impulsamos la mejora continua de nuestros servicios que buscan la satisfacción de los demandantes, clientes, así como la sostenibilidad de la Fundación en las dimensiones económica, social y ambiental. Estamos comprometidos con el cumplimiento de Ley y los requisitos aplicables a nuestras actividades.



# OBJETIVOS DE CALIDAD

1

Asegurar la **sostenibilidad financiera** de Fundación DEHVI a través de estrategias de corto, mediano y largo plazo.

2

Disminuir el **impacto ambiental** por medio de la implementación de herramientas tecnológicas para la comunicación, formación y sistematización de actividades

3

Impactar positivamente el ecosistema DEHVI te conecta de la Fundación por medio de una atención integral a los niños y niñas, así como el desarrollo de acciones estratégicas que permitan **contribuir al desarrollo infantil temprano, así como a romper con el ciclo de pobreza.**

# EJES ESTRATÉGICOS

Estos son la línea base o de referencia que sirven para planificar las acciones estratégicas de los planes de trabajo de los y las colaboradoras de Fundación DEHVI, construidos con base nuestra la Misión, Visión y Valores.

1

Impacto a la niñez  
y su entorno

2

Fortalecimiento del  
bienestar de la familia

3

Sostenibilidad,  
escalamiento  
e incidencia



Eje estratégico:

---

**IMPACTO A LA  
NIÑEZ  
Y SU ENTORNO**



Nuestros centros infantiles

Educación innovadora

Atención integral

Evaluaciones para el desarrollo

A top-down view of a child sitting on a light-colored floor, surrounded by various natural materials and craft supplies. The child is wearing a green patterned shirt and is reaching out with their hands towards a pile of brown twigs and a green thread. To the right, there are black silhouettes of leaves and a yellow thread. The overall scene suggests a hands-on learning activity or a craft project using natural materials.

**NUESTROS  
CENTROS  
INFANTILES**

## POBLACIÓN EN NUESTROS CENTROS INFANTILES



# 626

NIÑOS Y NIÑAS EN 2021 Y 2022

525 EN EL AÑO  
2023

QUE ASISTEN DIARIAMENTE A LOS  
CENTROS OPERADOS POR DEHVI

# 1,260

NIÑOS Y NIÑAS EN ATENCIÓN INDIRECTA, EN 6 PROVINCIAS  
2020 AL 2023

## 2021

PAVAS	HATILLO	LOTO	SAN JUAN	SAN MIGUEL	ALAJUELI TA
261	108	68	66	64	59

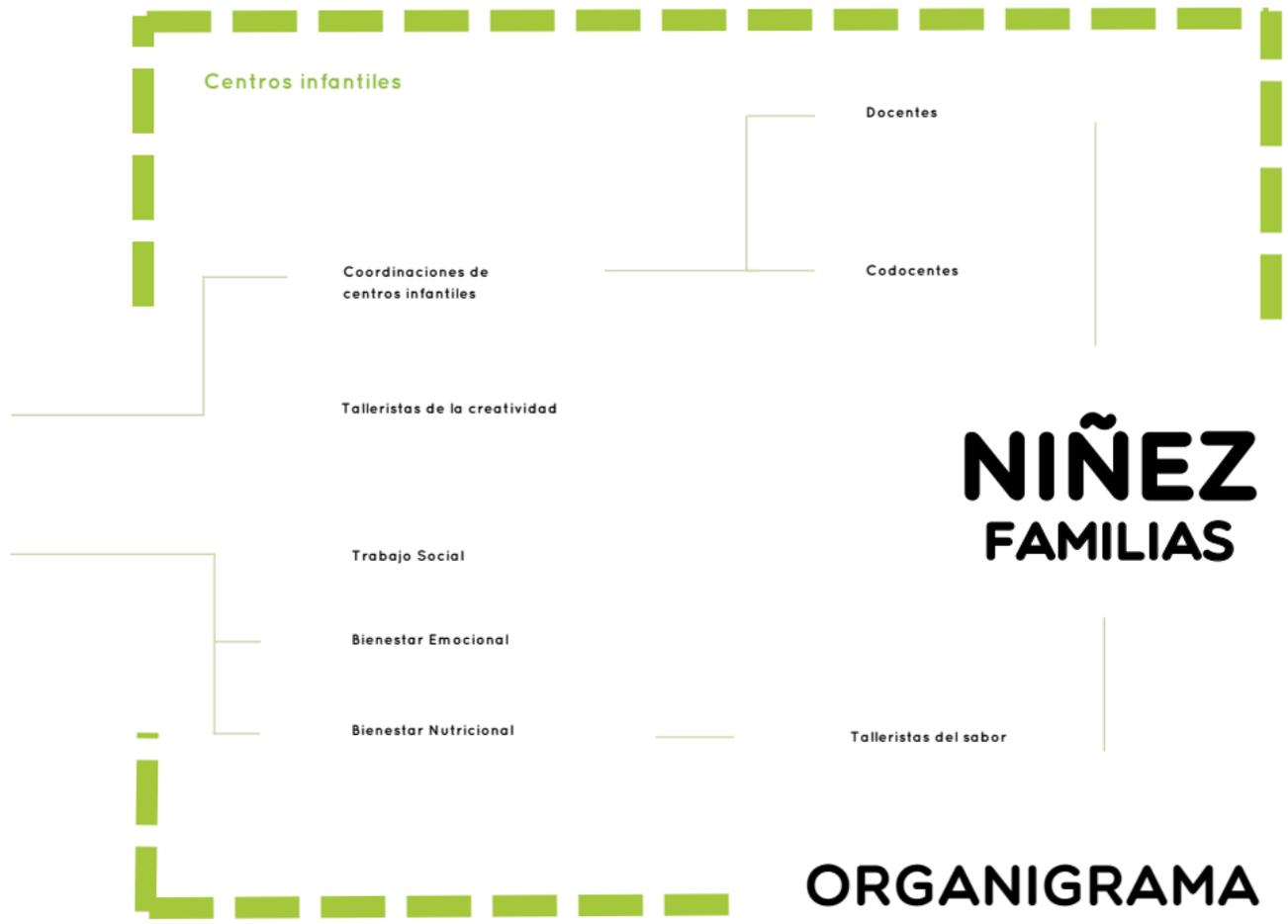
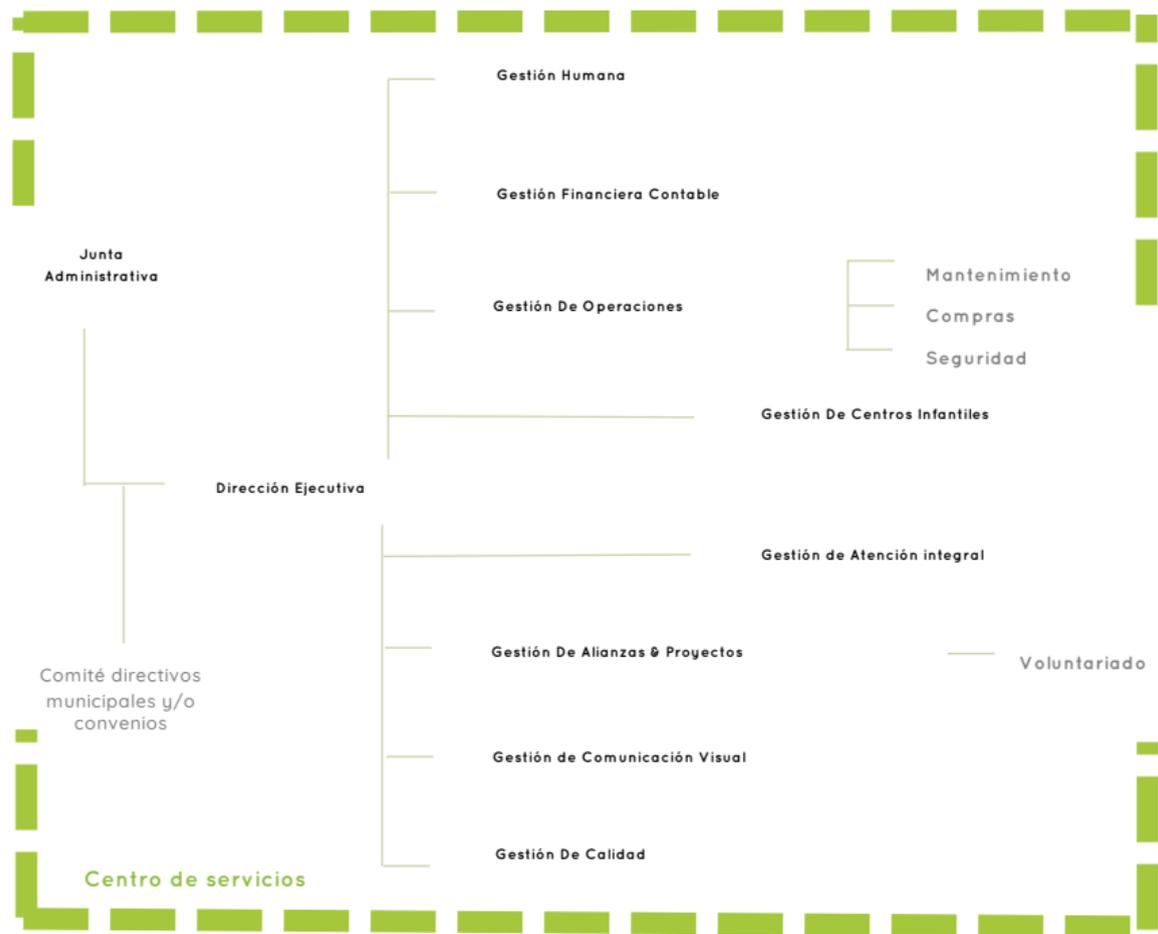
## 2022

PAVAS	HATILLO	LOTO	SAN JUAN	SAN MIGUEL	ALAJUELI TA
243	127	68	70	68	50

## 2023

PAVAS	HATILLO	LOTO	SAN JUAN	SAN MIGUEL
212	122	68	60	63

En el 2021, pese a la pandemia por Covid-19, hubo un incremento en las matrículas entre el primer y el segundo semestre, lo cual permitió tener mayor impacto en más grupos familiares, y, por ende, a nivel comunal, lo cual permitió que las personas encargadas pudieran trabajar y/o estudiar para mejorar las condiciones de vida de la familia.



**NIÑEZ  
FAMILIAS**

**ORGANIGRAMA**

# NUESTRAS GENERACIONES

En nuestros centros infantiles hemos sido testigos de muchas etapas de desarrollo de los niños y niñas, hemos compartido junto con ellos y ellas sus primeros pasos, palabras, procesos de ir al baño por su propia cuenta, aprender a expresar lo que no les gusta y comunicar sus emociones. Logramos evidenciar como se convierten en personas independientes, creativas, que cuestionan y formulan sus propias hipótesis.

Es así como surge el desafío más grande: continuar brindando un servicio de calidad donde los niños y niñas puedan potenciar al máximo sus capacidades, con el mejor acompañamiento, experiencias de aprendizaje novedosas y materiales que incentiven la creatividad y la imaginación. Al lograr cumplir esto tenemos la oportunidad de impactar en la vida de muchos más niños y niñas, su familia y la comunidad.

Egresos por año de cada centro infantil:

2021

Pavas 48  
Hatillo 18  
San Juan 15  
Loto 15  
San Miguel 16  
Alajuelita 22

2022

Pavas 43  
Hatillo 19  
San Juan 17  
Loto 21  
San Miguel 24  
Alajuelita 18

2023

Pavas 45  
Hatillo 32  
San Juan 14  
Loto 15  
San Miguel 21

40

Niños y niñas egresadas de nuestros centros infantiles

3

# EDUCACIÓN INOVADORA



# INSPIRACIÓN PEDAGÓGICA

En DEHVI se concibe al niño y la niña como sujetos de derechos desde el momento en que nacen; esto implica que nuestra lucha diaria dentro y fuera de los centros infantiles, es garantizar espacios cada vez más horizontales y democráticos.

El centro infantil es un espacio donde les acompañamos a indagar sus dudas más grandes, investigar y explorar sus hipótesis y a socializar con la comunidad sus descubrimientos; donde se forman personas críticas y empáticas con su entorno.

Creemos en el potencial de los procesos, los materiales abiertos, de las preguntas generadoras, el juego, la transdisciplinariedad y los espacios de diálogo para crear lugares cada vez más seguros y estimulantes para la niñez.



“Niñez es protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje”

Hablar de  
espacios  
seguros y justos  
para la niñez, es  
también  
trabajar a partir  
de:



CREATIVIDAD ESCUCHA  
NATURALEZA HORIZONTALIDAD  
EMPATÍA DINAMISMO  
FLEXIBILIDAD JUEGO  
MOVIMIENTO INVESTIGACIÓN  
REFLEXIÓN COLECTIVIDAD  
IDENTIDAD COMUNIDAD

# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La escucha activa  
es fundamental  
para llevar  
procesos de  
aprendizaje con  
los niños y niñas.



En el día a día en nuestros centros infantiles, visibilizar la voz de la niñez y propiciar educación de calidad en poblaciones vulnerables es una de nuestras más grandes misiones.

El aprendizaje basado en proyectos nos permite investigar partiendo de los intereses y necesidades de los niños y niñas y colocarlos como principal motor de las experiencias diarias.

Cada año, los equipos pedagógicos junto a sus grupos, dedican un espacio para profundizar en temáticas particulares seleccionados por la niñez, fomentando espacios de aprendizaje más estimulantes, horizontales y participativos.

# FASES DE UN PROYECTO

Durante el año, cada sala desarrolla 3 ENFOQUES DE PROYECTO que nos ayudan conocer nuestros intereses y potenciar nuestras habilidades.

Proyecto de identidad

(enero a marzo)

Proyecto pedagógico

(abril a octubre)

Proyecto de cierre de año

(noviembre a diciembre)

1



## INDAGACIÓN

Presentación de problema de investigación a los niños y niñas.

2



## PROFUNDIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

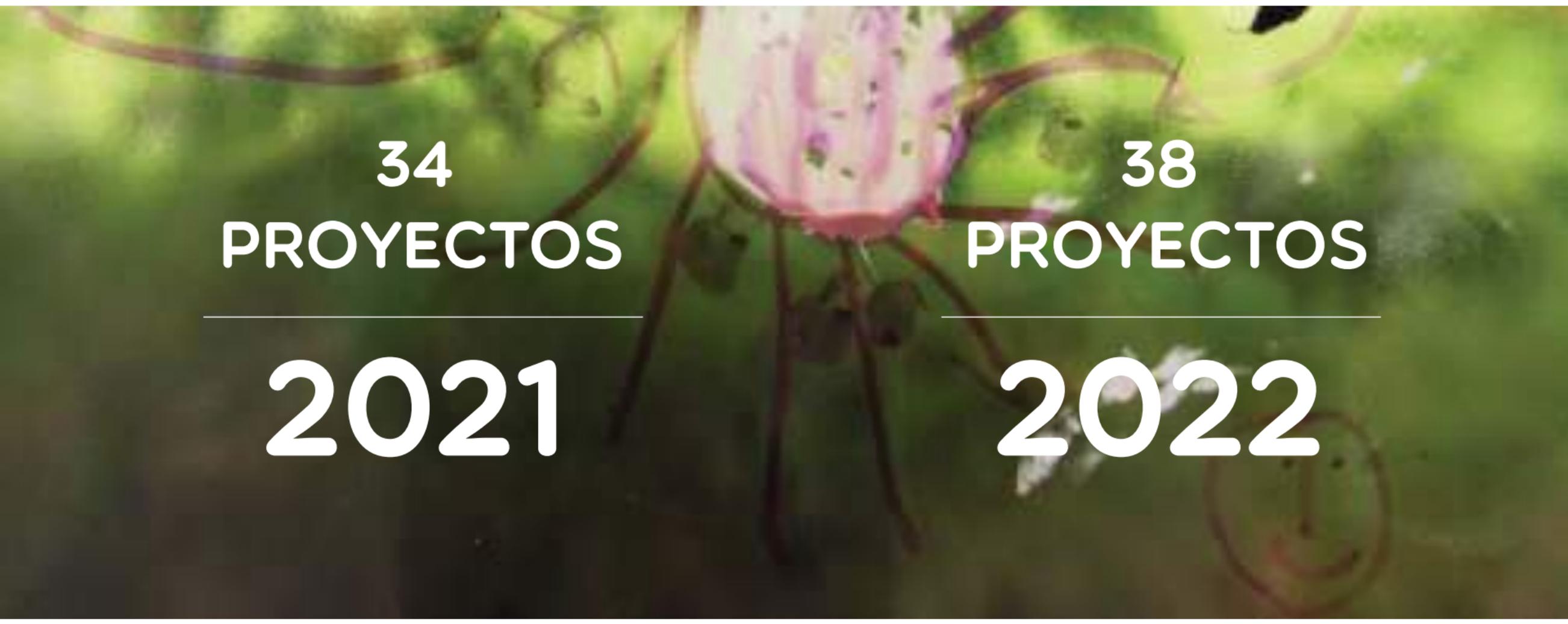
Búsqueda y síntesis de información.

3



## DISEÑO Y EXHIBICIÓN

Presentación de resultados



34

PROYECTOS

---

2021

38

PROYECTOS

---

2022

# NUESTROS PROYECTOS

## 2021

**PAVAS** Jugando con mis sentidos • Descubriendo mis gustos • Mi cuerpo, un mundo por descubrir • Mi mundo de colores • En búsqueda de mis sentidos • La luz entre mis ojos • Mi cuerpo interior a través del movimiento • Pequeñas grandes aventuras • ¡Quiero ser chef! • Imagino y construyo

**HATILLO** Así soy • Jugando a ser exploradores • Qué podemos encontrar en una ciudad • Sensacionales • Transformando Historias **LOTO** Agua.rte • Amigos voladores • Nos gusta viajar en... • Más allá de los trazos **SAN JUAN** Descubriéndome • Jugando sobre ruedas • Una deliciosa Aventura • ¿Qué pasa cuando el tiempo pasa? **SAN MIGUEL** Descubro, río, me muevo • ¡Y si exploramos el agua! • Una orquesta de colores • ¡Ahí va! **ALAJUELITA** Mi mundo de sonidos • Una fiesta de papel • Los insectos bajo luces.

## 2022

**PAVAS** Curioseando el mundo • Mundo Colorido • Mi mundo de texturas • Embarrijos de arte • Laboratorio de luz y color • Más allá de las palabras • La arqueología es cosa de niños • Creaturas extraordinarias • Mi comunidad en movimiento • Un pequeño y maravilloso mundo • Un viaje a través de mi cuerpo • Un viaje por el espacio • Seres que cuentan historias • Talent-Arte **HATILLO** El

con diccionario de mis descubrimientos en la magia del agua y mi juego de colores en el **LOTO** Lenguajes de la naturaleza • Mucho más que piedras • Animales Sorprendentes • Insectos mundos diminutos **SAN JUAN** Mi mundo suena así... • Colorín colorado esto aún no ha acabado • La magia de sentir • Moldeando con asombro **SAN MIGUEL** Sensaciones, colores y sonidos • Naturaleza, juego y exploro • El arte de cocinar • Mi familia es igual pero diferente **ALAJUELITA** Mi mundo desde mi perspectiva • El movimiento en mi • Construyendo mis emociones

# 32 PROYECTOS

---

# 2023

# 2023

**PAVAS** Sobre ruedas • Creando historias • Explosión de juego • Desde mi lente • Huellitas del sabor • Planeta azul • Nuestros amigos los animales • El asombroso mundo de los animales • Tecno-bebés • Mi mundo entre jardines • Conociendo mi entorno • Mi mundo por descubrir • Construyendo recuerdos • La magia del movimiento • **HATILLO** Transportes 4B • Imaginación sobre ruedas • ¡Vuelan pero no son pájaros!

• Mi mundo de sonidos • Conociendo mi mundo a través de los sonidos • Imaginación creadora • Yo antes era un bebé **LOTO** La magia de

los alimentos • ¡Grrrr!...Dinos • Fabricando profesiones • Mochileando por el mundo

**SAN JUAN** Miradas de colores • Al son de las mascaradas • Conociéndome a

través del arte • Aprendiendo de otras huellas **SAN MIGUEL** Pequeños artistas

• Investigando mi entorno • Naturaleza: juego y exploración

## PROYECTO: MUCHO MÁS QUE PIEDRAS

“Vea que piedra más linda, porque puedo hacer una casa” Danna.

### FASE 1

En esta etapa se plantearon preguntas generadoras que invitaran a descubrir las diferentes características que poseen las piedras como se peso, textura, tamaño, sonidos, etc.



### FASE 2

Para dar continuidad a las posibilidades de exploración, los niños y niñas descubrieron por medio del juego como se transforman, y se relacionan con diferentes elementos como el agua, la arena o incluso la pintura.

### FASE 3

¿Qué es esto y que puede llegar a ser? Llegó la hora de que materializaran toda su imaginación por medio de la intervención y personificación de la piedra como objeto inanimado. Esta experiencia deja plasmada, las cualidades propias de cada niño y niña, sus gustos, elección de materiales y la ~~gran creatividad que poseen.~~

En este proyecto, niños y niñas de 2 a 3 años del Ágora de Loto nos mostraron las diferentes maneras en que se puede dar uso a un material que para muchos podría pasar desapercibido, pero que para la niñez fue la base para crear muchos aprendizajes, transformaciones y descubrimientos.



## PROYECTO: IMAGINO Y CONSTRUYO

“Yo hice un edificio de apartamentos para todas las familias, y aquí hay un ascensor para las abuelitas que no caminen mucho, también hay un puente y camas para que los que no tienen casa se acuesten”

### FASE 1

En esta etapa se exploró diversidad de clasificaciones de materiales: madera, plásticos, cartón, entre otros. Fue un espacio para definir entre todos y todas el significado de construir.

Imagino y construyo nace bajo el interés de un grupo de niños y niñas de 5 a 6 años en el Centro infantil municipal de Pavas por construir con materiales poco convencionales o recuperados y la necesidad de plasmar sus deseos de espacios comunitarios cada vez más justos para la niñez.

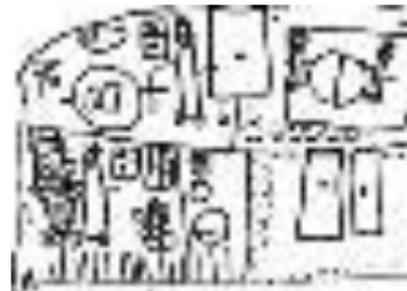
### FASE 2

Realizar giras de campo es fundamental, así que con cámara y libreta en mano se hicieron varias giras a la comunidad con el fin de ver las diferentes edificaciones, cantidad de materiales, intereses y necesidades. También, los niños y niñas recibieron la visita de una arquitecta y un constructor (aue era un padre de familia

los cuales enfatizó también la importancia de imaginar y diseñar para construir.

Se realizaron los primeros bocetos

de los espacios de la ciudad más justa para la niñez.



### FASE 3

Se realizan maquetas a partir de material recuperado para representar los deseos e inquietudes de la niñez y la comunidad en la que desean vivir. Una vez construida su propuesta de ciudad, se comparte con las familias los resultados.



Desarrollado como un programa complementario y de refuerzo para la educación durante la primera infancia, orientada a la promoción de actividades bajo las líneas de la Ciencia, Tecnologías, Ingeniería, Arte y Matemáticas.

Su objetivo principal es promover el desarrollo infantil temprano desde los hogares como respuesta a posibles rezagos producidos por la inasistencia a los centros infantiles ubicados en las zonas de San José y Desamparados, como medida de prevención al contagio del COVID-19.



## IMPULSANDO LAS STEAM

Sus principales resultados claves del proyecto:

El desarrollo infantil temprano aumenta a pesar de la inasistencia temporal a los centros infantiles.

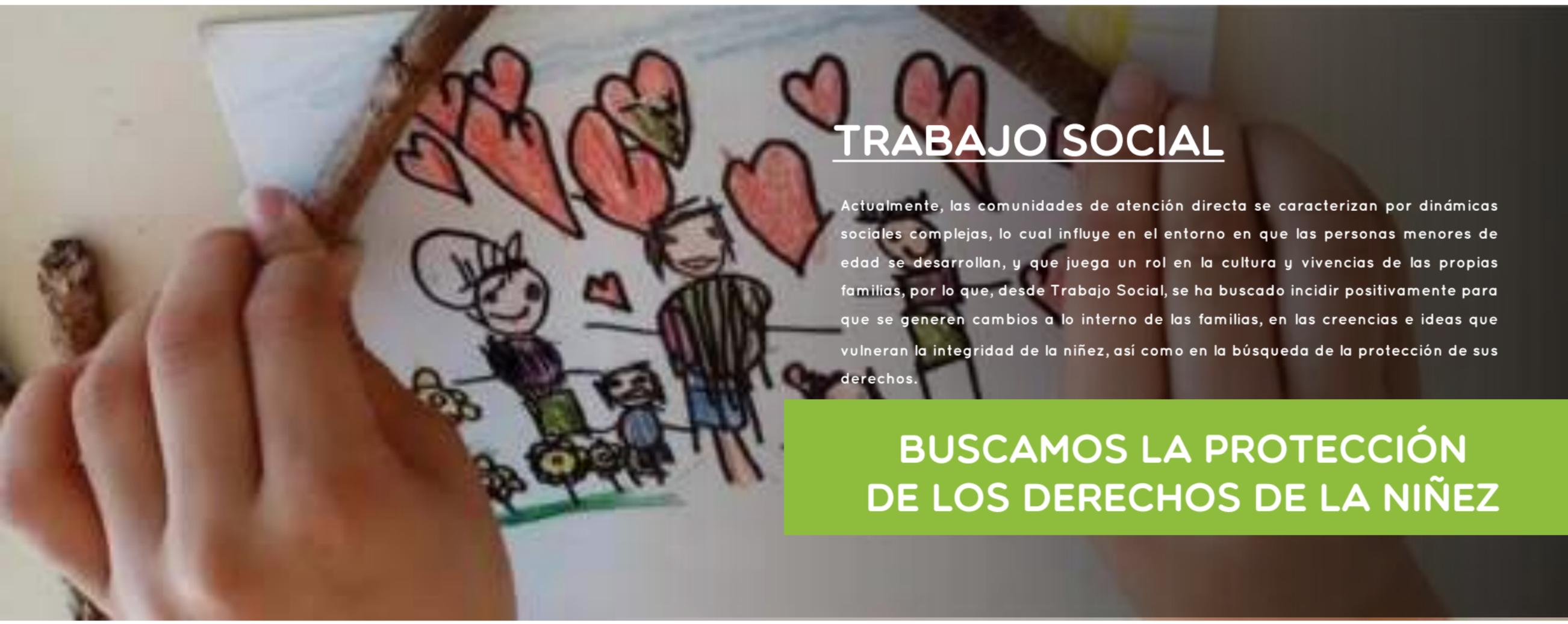
Las familias adquieren habilidades para promover el desarrollo infantil temprano por medio de la experimentación a través del asombro.

Este proyecto es posible gracias al apoyo de aliados como:  
Fundación UPS, 3M y Boston Scientific



A close-up photograph of a woman with dark hair, wearing a white surgical-style face mask and a grey t-shirt, holding a young child in a blue shirt. The woman is looking down at the child, and her hands are gently supporting the child's head and shoulders. The background is a blurred outdoor setting with green foliage and a grey wall.

**ATENCIÓN  
INTEGRAL  
A LA NIÑEZ**

A hand-drawn illustration on a piece of paper, held by a hand. The drawing depicts a family with two adults and two children, surrounded by several hearts. The style is simple and childlike, using black outlines and some color (red for hearts, purple and blue for clothing).

## TRABAJO SOCIAL

Actualmente, las comunidades de atención directa se caracterizan por dinámicas sociales complejas, lo cual influye en el entorno en que las personas menores de edad se desarrollan, y que juega un rol en la cultura y vivencias de las propias familias, por lo que, desde Trabajo Social, se ha buscado incidir positivamente para que se generen cambios a lo interno de las familias, en las creencias e ideas que vulneran la integridad de la niñez, así como en la búsqueda de la protección de sus derechos.

**BUSCAMOS LA PROTECCIÓN  
DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ**

A healthcare worker wearing a purple uniform and a black cap is holding a large bunch of fresh green herbs. The background is a plain, light-colored wall.

Con Una buena nutrición en los  
**PRIMEROS 1000 DÍAS DE VIDA**  
promovemos un crecimiento y desarrollo adecuado en la niñez.

## BIENESTAR NUTRICIONAL

Bienestar nutricional es la gestión encargada de brindar una alimentación óptima en cantidad y calidad a los niños y niñas que asisten a los centros infantiles operados por Fundación DEHVI a partir de los 6 meses de edad.

- Medidas antropométricas 2 veces al año
- Evaluación y modificación del ciclo de menú
- Atención nutricional a las familias de los niños y niñas.



# BIENESTAR EMOCIONAL

## ACCIONES PERMANENTES

- 1 Atención psicológica directa para la prevención de situaciones de riesgo y vulnerabilidad de los niños y niñas.
- 2 Acompañamiento familiar para impactar el bienestar emocional de la niñez.
- 3 Trabajo colaborativo con los niños, niñas, las familias y centro infantil para lograr un impacto integral.



Cada uno de nuestros centros infantiles cuenta con un equipo de protección dedicado a atender, discutir y encontrar la ruta para intervenir en situaciones violatorias de derechos

## EQUIPOS DE PROTECCIÓN

1

**N** observan permanente para identificar situaciones violatorias de derechos de los niños y niñas

2

Registran y documentan las situaciones y acciones realizadas para poder ejecutar los procedimientos pertinentes con las diferentes instituciones

3

Atienden de por diferentes medios la situación en investigación de la mano de instituciones que salvaguardan los derechos de los niños y niñas.

A young child, likely a girl, is captured in a dynamic pose, possibly dancing or performing a traditional movement. She is wearing a vibrant blue dress and colorful, patterned leggings. Her arms are raised, and her body is slightly arched. The setting is a wooden floor, and the background is softly blurred, showing other people's hands and feet, suggesting a communal or cultural event. The overall atmosphere is warm and lively.

**EVALUACIONES  
PARA EL  
DESARROLLO  
DE LA NIÑEZ**



# SU IMPORTANCI

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y sumamente complejo en el que la interacción de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales conforma progresivamente las habilidades que permitirán al niño relacionarse satisfactoriamente con su entorno. La gestación y los primeros años de vida son un período crítico durante el cual la aparición de alteraciones que comprometan el correcto desarrollo del niño puede tener un impacto devastador si no se detectan a tiempo y se remedian lo antes posible. Por este motivo su detección temprana es un aspecto fundamental. Si los trastornos del desarrollo infantil se detectan en el momento en que aparecen los primeros signos su impacto será menor, puesto que se podrán poner en marcha los distintos mecanismos asistenciales y educativos y las intervenciones terapéuticas mostrarán su mayor eficacia.

Conviene destacar, que las dificultades que padecen algunos niños en sus primeros años de vida –retraso del desarrollo mental, físico, desnutrición y desorganizaciones neurológicas entre otros, provocan más adelante según datos presentados por la Organización Mundial de Preescolar (1998), un bajo rendimiento escolar, altos índices de deserción, analfabetismo funcional, baja productividad en la fuerza de trabajo, delincuencia, y dependencia en la sociedad, por estas razones, la intervención después de los seis años puede, en algunos casos, ser demasiado tarde para ayudar a desarrollar ciertas capacidades. <sup>8</sup>

Las investigaciones muestran que el cuidado temprano y la educación tienen un impacto de larga duración en cómo los niños se desarrollan. Los centros infantiles juegan un papel importantísimo para identificar las áreas fuertes y posibles retrasos en el desarrollo infantil, además de brindar mejores oportunidades para aprender y crecer.



## ¿Porque usamos el test ASQ 3?

- Para identificar retrasos del desarrollo infantil a una edad temprana
- Para fomentar un ambiente en el que se obtengan resultados positivos
- Para fomentar un ambiente en el que los padres se eduquen , capaciten e involucren en el desarrollo de sus hijos/as
- Porque es altamente fiable y válido, su precisión ha sido comprobado por investigaciones recientes
- Se evalúa rápida y fácilmente
- Herramienta que los padres pueden usar .
- Se enfoca en las fortalezas del niño/a, es fácil compartir los resultados

<https://agesandstages.com/research-results/research-behind-asq/>

[https://www.researchgate.net/publication/325683957\\_ASQ-3\\_validacion\\_del\\_Cuestionario\\_de\\_Edades\\_y\\_Etapas\\_para\\_la\\_deteccion\\_de\\_trastornos\\_del\\_neurodesarrollo\\_en\\_ninos\\_argentinos](https://www.researchgate.net/publication/325683957_ASQ-3_validacion_del_Cuestionario_de_Edades_y_Etapas_para_la_deteccion_de_trastornos_del_neurodesarrollo_en_ninos_argentinos)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378378220301134>





## ¿Qué es el test ASQ 3?

Los Ages & Stages Questionnaires , 3 ( ASQ 3) son un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo infantil. Se han empleado por más de 20 años para verificar que el desarrollo de los niños/as sea normal. El ASQ 3 es considerado una herramienta de monitoreo porque evalúa el proceso de los niños/as en áreas importantes, tales como el habla, la habilidad física, la habilidad social, y la habilidad de resolver problemas.

Es una serie de cuestionarios para niños de 1 mes a 5 años y 6 meses.

**Cada evaluación nos permite tener insumos para realizar el plan individualizado adecuado a las características del desarrollo cada niño y niña.**

## Edades que se evalúan con el Ages & States Questionnaires ( ASQ 3)

2 MESES ( 1 MES 0 DÍAS A 2 MESES 30 DÍAS)  
4 MESES ( 3 MESES 0 DÍAS A 4 MESES 30 DÍAS)  
6 MESES ( 5 MESES 0 DÍAS A 6 MESES 30 DÍAS)  
8 MESES ( 7 MESES 0 DÍAS A 8 MESES 30 DÍAS)  
9 MESES ( 9 MESES 0 DÍAS A 9 MESES 30 DÍAS)  
10 MESES ( 9 MESES 0 DÍAS A 10 MESES 30 DÍAS)  
12 MESES ( 11 MESES 0 DÍAS A 12 MESES 30 DÍAS)  
14 MESES ( 13 MESES 0 DÍAS A 14 MESES 30 DÍAS)  
16 MESES ( 15 MESES 0 DÍAS A 16 MESES 30 DÍAS)  
18 MESES ( 17 MESES 0 DÍAS A 18 MESES 30 DÍAS)  
20 MESES ( 19 MESES 0 DÍAS A 20 MESES 30 DÍAS)  
22 MESES ( 21 MESES 0 DÍAS A 22 MESES 30 DÍAS)  
24 MESES ( 23 MESES 0 DÍAS A 25 MESES 15 DÍAS)  
27 MESES ( 25 MESES 16 DÍAS A 28 MESES 15 DÍAS)  
30 MESES ( 28 DÍAS 16 DÍAS A 31 MESES 15 DÍAS)  
33 MESES ( 31 MESES 16 DÍAS A 34 MESES 15 DÍAS)  
36 MESES ( 34 MESES 16 DÍAS A 38 MESES 30 DÍAS)  
42 MESES ( 39 MESES 0 DÍAS A 44 MESES 30 DÍAS)  
48 MESES ( 45 MESES 0 DÍAS A 50 MESES 30 DÍAS)  
54 MESES ( 51 MESES 0 DÍAS A 56 MESES 30 DÍAS)  
60 MESES ( 57 MESES 0 DÍAS A 66 MESES 0 DÍAS)

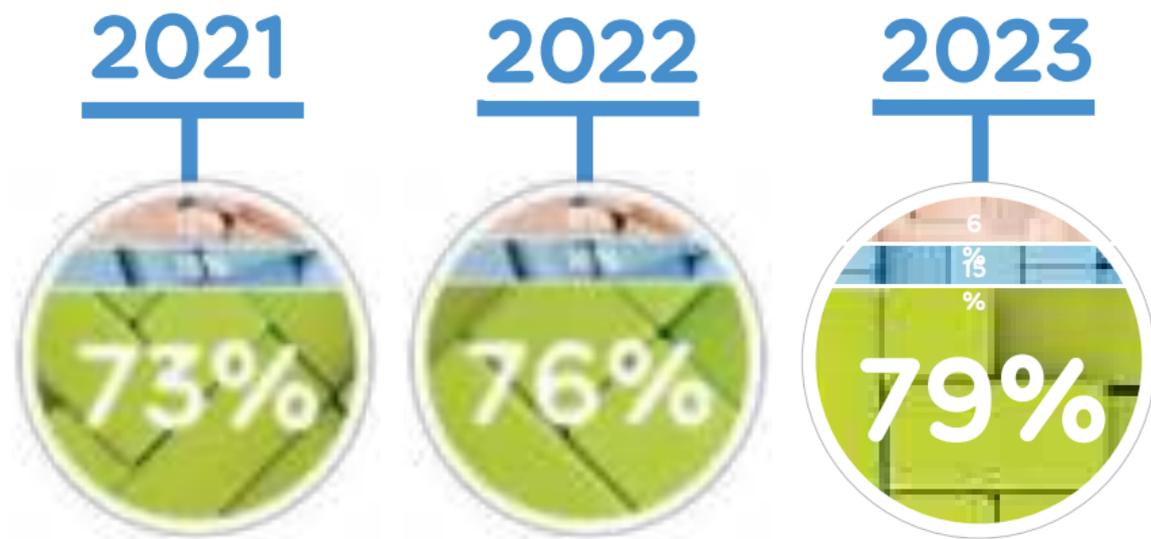


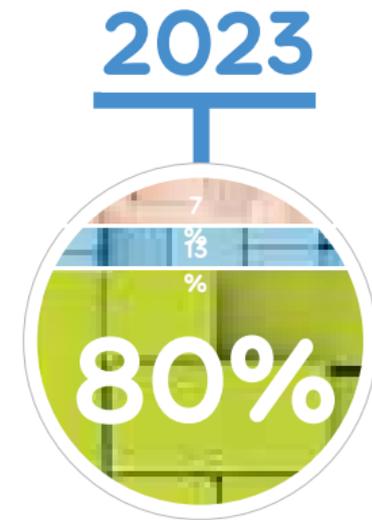
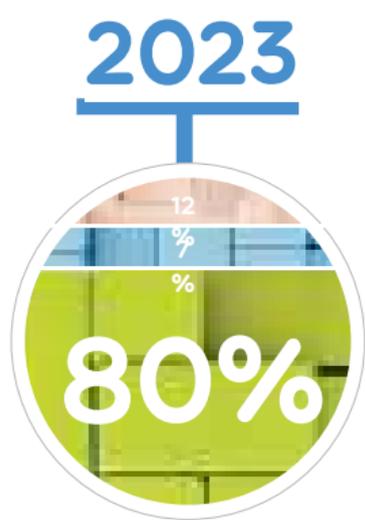


## ¿Qué se mide y cada cuánto?

1. Comunicación: mide las habilidades verbales del niño/a, que incluyen tanto la comprensión (lo que entiende) y la expresión (lo que puede decir).
2. Motora Gruesa: explora cómo el niño(a) utiliza los brazos, las piernas y otros músculos para sentarse, gatear, caminar, correr y para hacer otras actividades.
3. Motora Fina: mide aspectos tales como la coordinación ojos-manos y la manipulación de pequeños objetos.
4. Resolución de problemas: explora cómo el niño(a) soluciona problemas y juega.
5. Socio-individual: observa cómo el niño(a) juega solo, con juguetes y/o con otros niños(as) para explorar su capacidad de ayudarse a sí mismo y de interacción con las demás personas.

Desde que DEHVI inició la atención de ni niños y niñas, implementa el ASQ3 cada seis meses para llevar el seguimiento en el desarrollo infantil temprano







2021

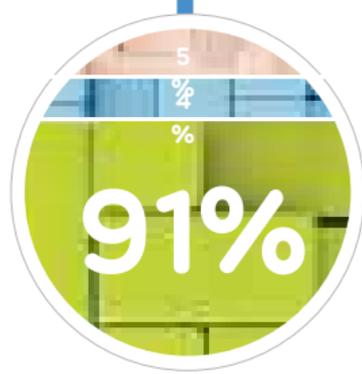
2022

2023

2021

2022

2023



## TAMIZAJES:

### Tamizaje de agudeza visual, auditiva y bucodental:

En Fundación DEHVI el equipo docente aplica estas pruebas, que son parte de las pruebas que la línea estratégica de la CCSS recomienda para lograr una atención oportuna en los niños y las niñas durante los primeros años de vida, para prevención de enfermedades y promover un desarrollo óptimo en el crecimiento de los mismos.

### Tamizaje de peso y talla:

Realizar constantes mediciones de peso y talla en la población infantil, nos permite llevar un mejor control sobre el crecimiento y desarrollo físico de los niños y las niñas. Los tamizajes se realizan 2 veces durante el año, en los meses de febrero y setiembre. Se toman las medidas de peso, de tallas y en PME menores de 3 años de edad, se mide la circunferencia cefálica.



## ACCIONES PARA UNA BUENA NUTRICIÓN

Si un niño o niña presenta desnutrición, sobrepeso u obesidad, se procede a:

- Realizar **cambios específicos en su menú**, según sea la necesidad del niño o la niña.
- Además, se brinda atención individualizada con la familia y/o cuidadores de los niños y niñas para **promover hábitos de alimentación que favorezcan a un mejor desarrollo y estado nutricional**.
- Finalmente, se realiza **seguimiento** y se da acompañamiento a las familias en caso de que presenten dudas.

# 89%

Peso

normal

4,5%

0,3%

4,3%

1,9%

Desnutrición

Desnutrición  
severa

Sobrepeso

Obesidad

En el año 2021 muchas familias no asistieron a los centros infantiles debido al temor latente de la pandemia, por lo que se les brindó a las familias paquetes de alimentación para dar continuidad al servicio nutricional de los niños y niñas.

2021  
2022

# 90,6%

Peso

normal

4,6%

0,5%

3,5%

0,8%

Desnutrición

Desnutrición  
severa

Sobrepeso

Obesidad

Al regresar a la presencialidad en los centros infantiles, por lo que se tenía mayor control sobre los alimentos que se brindaban a los niños y niñas, lo cual

se evidencia en la diferencia de sobrepeso y obesidad presentado de un año al otro. En el 2021 esto nos puso en desventaja, ya que no se tenía conocimiento de los alimentos, porciones y actividad física que los niños y niñas estaban recibiendo en casa



2023

93%



Durante el año 2023 se evidencia un mayor porcentaje en la población que presenta peso normal. Como sucede en el año 2022 la asistencia de las PME es mucho más regular y constante ayudando considerablemente en el estado nutricional.

Además en este año se realiza un cambio en el ciclo del menú de alimentación de los niños y niñas asistentes a los centros infantiles, creando más oportunidades para degustar diferentes alimentos y preparaciones.



Eje estratégico:

---

**FORTALECIMIENTO DEL  
BIENESTAR  
FAMILIAR**



Familias vinculadas al proyecto

Oportunidades de bienestar familiar

Comunidad transformadora

A photograph showing a group of people gathered around a large map or document on a wall. In the foreground, a man wearing a red baseball cap and a blue t-shirt is looking at the map. To his right, a woman with long dark hair, wearing a light blue tank top, is also looking at the map. In the center, the back of a young child's head is visible. The background shows other people and a green banner at the top of the wall.

**FAMILIAS  
VINCULADAS  
AL PROYECTO**

# EFEMÉRIDES 2021 -2022

Como parte de los procesos de aprendizaje de la niñez se encuentra explorar, comprender y reflexionar sobre diferentes acontecimientos, fechas y conmemoraciones de nuestra comunidad, país y a nivel mundial esto con el fin de observar cómo influyen en nuestra cotidianidad e inclusive darles un nuevo significado desde la realidad actual.

Una durante este periodo fue todo un desafío mantener la vinculación con las familias debido a que por las diferentes normas sanitarias no se pudo compartir con la participación presencial de ellas sin embargo gracias a los canales de comunicación se pudo hacer parte a las familias y de esta forma estuvieran enteradas de lo que vivimos en el centro infantil en estos días especiales.

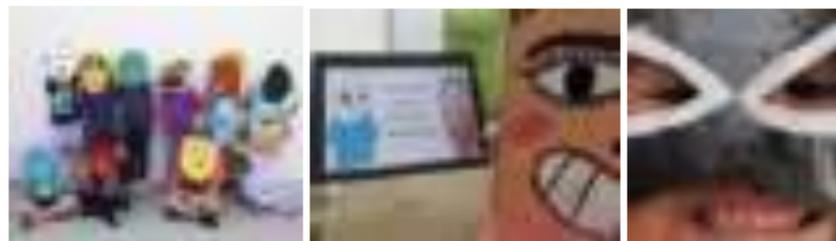
15 de setiembre



Día cultura afrocostarricense



Día de la mascarada nacional



Día de la niñez



Fiesta de navidad



Día del libro



Parte importante de vivenciar las efemérides es la ambientación, esta crea diferentes espacios para que los niños y niñas vean reflejado en el centro infantil nuevos aprendizajes y construyan su identidad de forma activa, creando así aprendizajes significativos que a futuro serán parte de sus procesos de reflexión y relación con su contexto social. Nuestras celebraciones en los centros infantiles están cargadas de sorpresas y exploración tienen como objetivo que sean participativas y que cada uno de los niños y niñas logren asombrarse de las propuestas realizadas por los equipos pedagógicos y así generen experiencias que recuerden día a día





2021-2022

## MUESTRAS DE PROYECTOS

Para compartir con las familias los aprendizajes realizados por los niños y niñas, se realizan las -Muestras de Proyectos- en donde nuestros 6 centros infantiles se preparan dos veces al año para acoger a las familias y mostrar los proyectos de todos los centros, en un espacio de diversión y escucha para comprender los intereses genuinos que tiene la niñez, estrechando el vínculo entre las familias, los niños y los centros infantiles.

Los niños y niñas tienen el espacio de **MOSTRAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA** y su familia sus procesos de investigación

Durante los años 2021-2022 los principales desafíos para lograr con éxito las muestras de proyectos fueron las regulaciones de salud con respecto al aforo de los espacios por el COVID-19, sin embargo, gracias a estrategias de streaming y entrada regulada a los centros infantiles, las muestras de proyectos se mantuvieron como uno de los eventos más importantes organizados para que las puedan palpar lo que viven día a día los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje. Los retos que trajo pandemia al sector educativo fueron muchos, pero gracias a estos, logramos resultados tangibles al enriquecer el archivo de los proyectos con diferentes formatos y herramientas tecnológicas, como videos, entrevistas y transmisiones en vivo, siempre con el gran objetivo de visibilizar, documentar y resguardar los aprendizajes que se dan año a año para el futuro



# 2023

Talleres y actividades con las familias



- Marzo

Actividad para las familias de Hogares Creativos: Foto de Familia (Collage digital)

Actividad para las familias de Hogares Creativos: Máquina para recordar mi momento más preciado



Actividad para las familias de Hogares Creativos: Móvil de talentos familiares

Actividad para las familias de Hogares Creativos: Bocaditos de cereal

- Abril

Actividad para las familias de Hogares Creativos: Crea tu receta para la unión familiar



- Mayo

Día de la familia

Exposición colectiva de familias de hogares creativos

- Junio

Entrega informes de progreso ASQ 3



- Julio

Avance de proyectos

Anexión Partido Nicoya

- \* Setiembre

Desfile de faroles



- \* Octubre

Día del adulto mayor

- Noviembre

Presentación final proyectos

- Diciembre

Posadas

Círculo diálogo con

# ESTRATEGIAS ENVIADAS AL HOGAR

Durante el periodo de pandemia mucha de nuestra población optó por permanecer en casa con el fin de mitigar el riesgo de contagio del virus COVID 19

Debido a esto fue necesario brindar acompañamiento a distancia a los niños y niñas que decidieron permanecer en casa, así nacieron diferentes estrategias de comunicación virtual y a distancia las cuales se compartían diariamente con las familias para continuar propiciando unión y participación familiar, aprendizaje por medio del juego, fomento de la educación, deporte entre otros.

Las actividades contemplaban el uso de materiales que cada familia tuviera en casa y que así descubrieran que con lo simple pueden realizar experiencias educativas que impactan el desarrollo de los niños, niñas y sus familias

1.  
Creación  
de actividades



2.  
Envío de las  
actividades vía  
Whatsapp a las  
familias

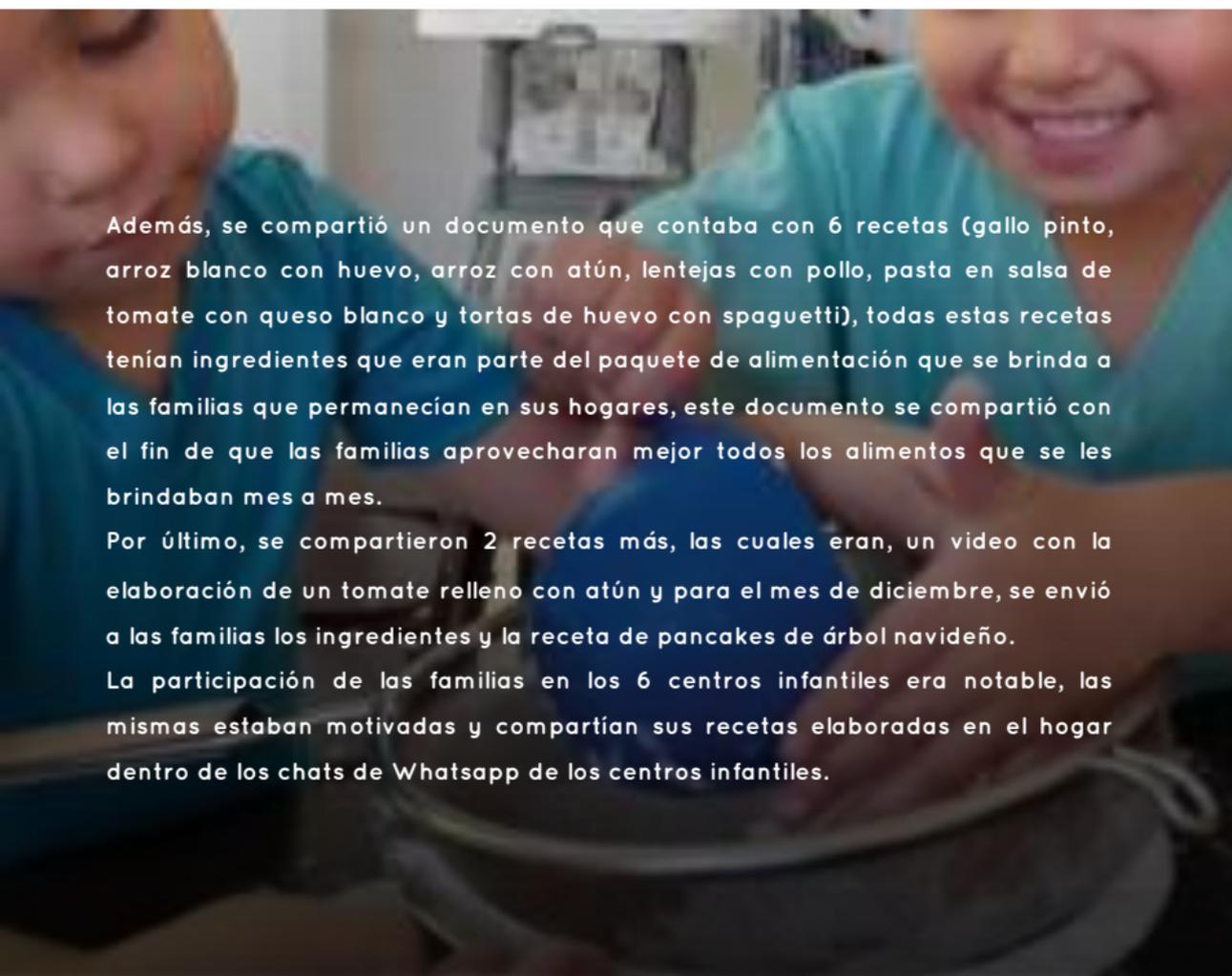
3.  
Familias nos comparten  
videos o fotografías de la  
realización de las  
actividades

# RECETAS AL HOGAR

Promover una alimentación saludable es una tarea que se realiza día a día en los centros infantiles operados por Fundación DEHVI. Sin embargo, durante la pandemia, la asistencia de las PME disminuyó en los centros infantiles, por lo que se crearon estrategias para llegar a los hogares y así promover hábitos saludables desde el hogar.

Dentro de las estrategias, se socializó un video sobre el plato saludable, para que las familias tuvieran información visual de cómo debe verse un plato de alimentación de un niño o niña y de las recomendaciones básicas de alimentación diaria para la niñez.





Además, se compartió un documento que contaba con 6 recetas (gallo pinto, arroz blanco con huevo, arroz con atún, lentejas con pollo, pasta en salsa de tomate con queso blanco y tortas de huevo con spaghetti), todas estas recetas tenían ingredientes que eran parte del paquete de alimentación que se brinda a las familias que permanecían en sus hogares, este documento se compartió con el fin de que las familias aprovecharan mejor todos los alimentos que se les brindaban mes a mes.

Por último, se compartieron 2 recetas más, las cuales eran, un video con la elaboración de un tomate relleno con atún y para el mes de diciembre, se envió a las familias los ingredientes y la receta de pancakes de árbol navideño.

La participación de las familias en los 6 centros infantiles era notable, las mismas estaban motivadas y compartían sus recetas elaboradas en el hogar dentro de los chats de Whatsapp de los centros infantiles.

The image shows two recipe cards from Fundación DEHVI. The left card is titled "Pasta en salsa de tomate con queso blanco" and includes a list of ingredients, a "Preparación" section with numbered steps, and "Información nutricional de 1/2 taza". The right card is titled "Torta de huevo con spaghetti" and includes a list of ingredients, a "Preparación" section with numbered steps, and "Información nutricional por porción". Both cards feature a small circular image of the finished dish and the Fundación DEHVI logo at the bottom.



# OPORTUNIDADES DE BIENESTAR FAMILIAR

# HOGARES CREATIVOS

Nace con el fin de apoyar a las familias, para generar espacios de sana convivencia, por medio de actividades educativas creativas y la entrega de herramientas y materiales didácticos que fortalezcan los vínculos, la unión y la conexión con sus hijas e hijos



9 actividades enviadas al hogar y 1 actividad formativa presencial



## Nuestras metas:

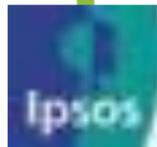
1 Que las familias desarrollen habilidades para la vida y el aprendizaje por medio del juego y la creatividad, que tenga un efecto positivo en todos los miembros de la familia.

2 Que estos espacios impacten positivamente en la salud mental y que las familias desarrollen espacios afectivos y protectores que beneficien el desarrollo infantil, cerrando las brechas creadas por la pandemia.

3 Que las familias cuenten con actividades y materiales que les guíen en la construcción de estos espacios que promueven el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo integral de todos sus miembros.



El programa Hogares Creativos es una estrategia desarrollada por Fundación DEHVI junto aliados estratégicos:



Los aliados han sido participes en las fases de desarrollo, implementación y continuidad del proyecto



2023

152

familias inscritas en el programa y con kit creativos.

+ 2700

Horas de juego

64

Familias participan en la evaluación del programa

+

300

Niños y niñas impactados hasta los 12 años de edad.

5

Quioscos creativos

Al implementar el programa descubrimos:



Logros

:

- Familias fortalecidas en sus habilidades de comunicación, escucha y convivencia.
- Familias apropiadas de la innovación, creatividad y trabajo en equipo.
- Familias fortalecidas en la gestión de emociones, la resiliencia y la salud mental.
- Una cultura de la conciencia ecológica y medioambiental.
- Fortalecer en una cultura familiar de vínculos sanos.



Oportunidades de Mejora

Desde Fundación DEHVI:

- Generar estrategias para dar continuidad y uso a los quioscos creativos en cada centro infantil.
- Generar más espacios de formación presencial para las familias en el 2024,
- Establecer alianzas para dar sostenibilidad y continuidad al programa como parte de la oferta curricular de los centros DEHVI.
- Abrir el programa a las familias de todos los centros infantiles DEHVI, sin que se requiera inscripción.
- Mejorar los canales de comunicación hacia las familias.

## TESTIMONIOS DE FAMILIAS PARTICIPANTES



"Aprendimos que cada niño es diferente y cada uno tiene su manera de pensar de ver las cosas y de resolver cada situación"

*Testimonio de la mamá de Marco Josué Zúñiga Martínez.*

*Centro Ágora de la Infancia en San Juan.*



"Muchas veces no sabemos o no tenemos ideas para dedicarles tiempo a nuestros hijos, pero con este proyecto se nos ha facilitado"

*Testimonio de la mamá de Jarreht Beita Molina,*

*Centro Infantil Municipal de Pavas.*



"Lo que más nos llamó la atención fue trabajar las emociones, como madre es muy difícil mantener la calma tenemos que aprender para poder tener la familia más unidad y llena de amor",

*Testimonio de la mamá de Mateo Daniel Moreno Madrigal,*

*Centro Ágora de la Infancia en San Juan.*



## EJES LÚDICOS DE HOGARES CREATIVOS:



**Tips para desarrollo infantil,  
autocuidado y conciencia del  
entorno**

**Juegos  
innovadores**

**Momentos de vínculo  
fortalecimiento familiar**

**Invitaciones a despertar  
Creatividad y  
curiosidad**



Cabe destacar que, en medio de la pandemia, el programa Hogares Creativos fue una de las respuestas positivas por parte de Fundación DEHVI para ayudar a las familias a generar una mejor comunicación y mayor conexión familiar, a lidiar con los niveles de estrés y ansiedad, por un lado, y continuar apoyando el desarrollo continuo de los niños con herramientas creativas dirigidas a toda la familia. Las familias y sus hijas e hijos pueden beneficiarse de una mayor cercanía e identificación con la propuesta pedagógica de los centros infantiles.

En la actualidad, Hogares Creativos, se está proyectando como el programa de formación y acompañamiento a las familias que asisten los centros infantiles de la fundación, promoviendo sobre todo encuentros presenciales que permitan seguir desarrollando y fortaleciendo habilidades blandas en los adultos, lo cual va a impactar directamente el desarrollo de nuestros niños y niñas.



## Intercambio con familias en Facebook para promover los objetivos



# IMPACTO DE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA DEL COVID - 19



**Trabajo**

82 de las familias pierden sus ingresos parcial o totalmente en el año 2020 siendo la alimentación una de las grandes áreas afectadas, por esta situación.

**Nutrición**

Aumento de desnutrición en 0,5 , para este momento se presentaron 18 casos de niños y niñas

**Desarrollo Infantil**

70 de niños/as no asisten regularmente en 2020 afectando el desarrollo neuronal íntimamente vinculado a la nutrición,

Ante este panorama surge el proyecto

# “Familias Nutridas”

conformado por:



Apoyo por medio de la entrega de alimentos e ingesta de suplementos alimenticios a niños y niñas, así como sus familias, como acción prioritaria para contrarrestar los efectos del COVID - 19.

2021 - FEB. 2022:

297

Paquetes  
alimenticios

25

Suplementos  
alimenticios

249

Familias  
impactadas

30

Niños y niñas  
beneficiados



# 100%

DE NIÑOS Y NIÑAS  
CUBIERTOS



## ENTREGA DE DIARIOS A FAMILIAS

Contención / Covid-19

Durante la pandemia se utilizaron diferentes estrategias para alcanzar la alimentación del 100 de la población de niños y niñas matriculados en los centros infantiles operados por Fundación DEHVI:

1. Alimentación mediante atención regular (presencial): a todos los niños y niñas que asisten de forma regular a los centros infantiles se les brindan 4 tiempos de alimentación, mediante un ciclo de menú elaborado por bienestar nutricional con el cual se cubre un 80 de los requerimientos energéticos diarios que necesitan las PME de 3 meses de edad hasta los 6 niños de edad.
2. Alimentación preparada de retiro diario: se brindó alimentación a los niños y niñas cuyas familias deciden mantenerlos en el hogar debido a la pandemia. Se brindaron 4 tiempos de alimentación diarios (desayuno, merienda, almuerzo y merienda).
3. Diarios de alimentación: se hace entrega de paquetes de alimentación para los niños y niñas se mantuvieron en casa. El tipo de paquete de alimentación dependía del subsidio que tuviera el niño o la niña ya sea del PANI o del IMAS.

15  
MESES

1668  
DIARIOS  
ENTREGADOS

44  
DIARIOS  
PREPARADOS

# MIA DE JUSTICIA Y PAZ:

Convenio cooperación internacional

Convenio para construir habilidades de una crianza positiva temprana en la casa cuna del Centro Penal el Buen Pastor a través del vínculo y la estimulación en tres de nuestros centros infantiles:



Ágora de la Infancia de Loto



Centro Infantil Municipal de Hatillo



Ágora de la Infancia de San Juan

## LOGROS ALCANZADOS:

Área recreativa: acceso de la niñez a giras pedagógicas

Área pedagógica: la niñez inscrita recibió la misma atención de los demás niños y niñas del centro

infantil.

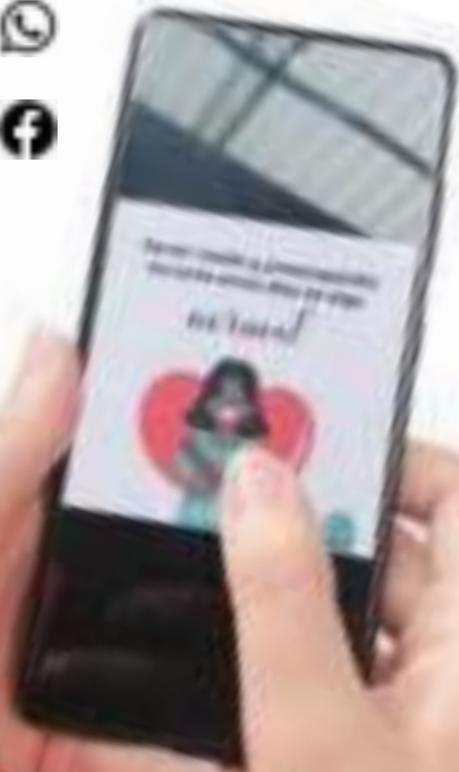


Visitas al centro infantil: progenitoras pudieron visitar salas, conocer el personal que atendería a sus hijas e hijos y aclarar dudas

Acompañamiento y tamizaje de peso y talla, ofreciendo recomendaciones necesarias para el desarrollo sano de los niños y niñas.

Talleres de sensibilización: Áreas del desarrollo infantil, apego seguro y el papel que la progenitora tiene sobre el mismo.

Inducciones personalizadas: junto al equipo de atención integral, coordinación del CI y equipos pedagógicos



## CAMPAÑAS DIGITALES PARA EL EMPODERAMIENTO

Con el objetivo de ofrecer a las familias información valiosa y actualizada que apoyara el ejercicio de una crianza respetuosa en el hogar, se generaron 3 propuestas de campañas de información y de esta forma amortiguar de alguna manera los efectos de la pandemia del COVID-19 en las familias vinculadas a Fundación DEHVI.

3

0

Posteos

3

campañas

1





**COMUNIDAD  
TRANSFORMADORA**

## PROYECTOS DE CORRESPONSABILIDAD

# GANE TR3S

Este proyecto en el que participa Fundación DEHVI, la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Buscamos brindar herramientas para una educación de calidad a los centros infantiles inscritos y de esta forma evaluar y fortalecer la calidad del servicio que se brinda a niños y niñas de diversas comunidades del país.



11

Centros participantes

21

Cursos virtuales impartidos

9

Talleres realizados

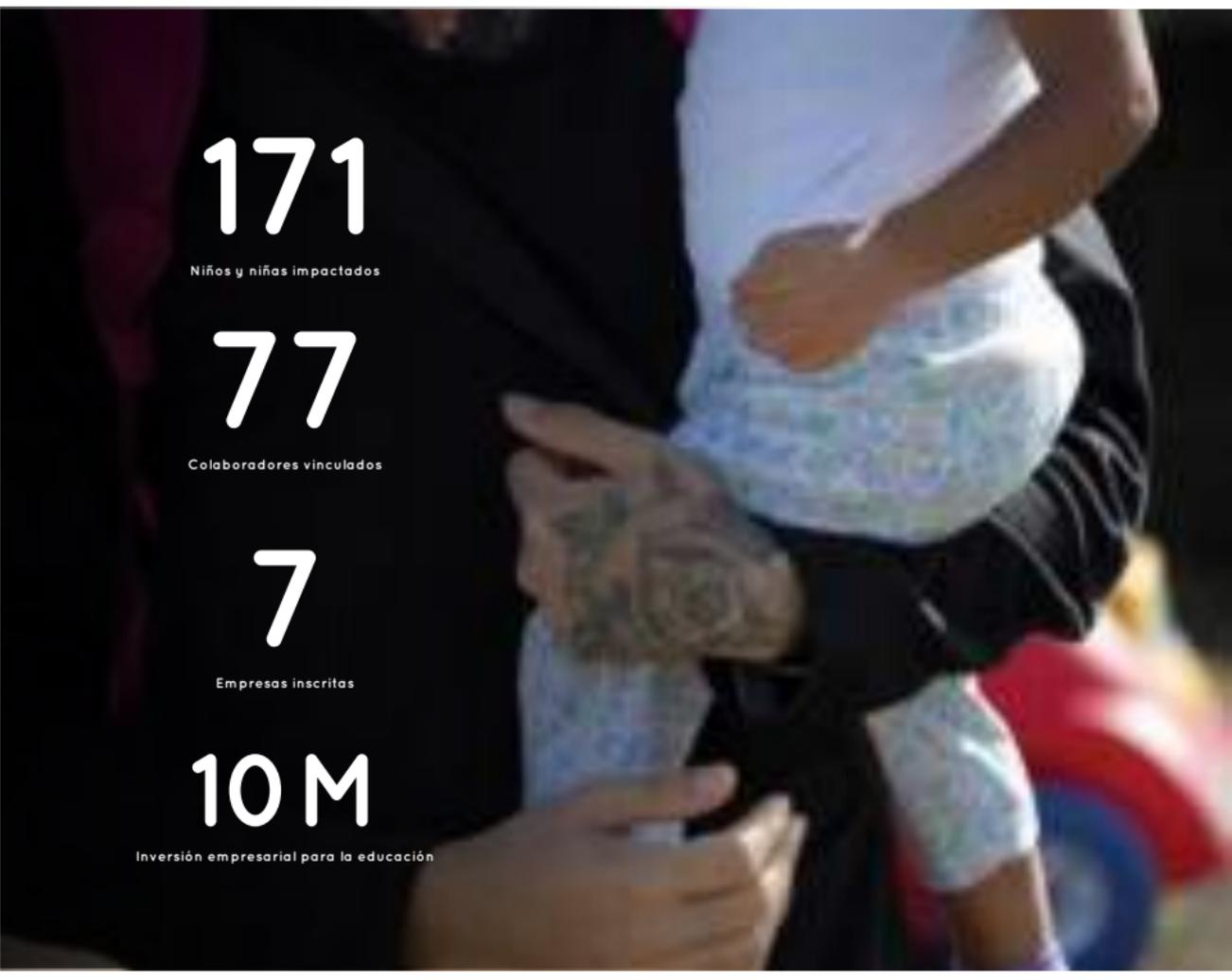
2

Años de acompañamiento

# EMPRESAS DE PRIMERA

Empresas de Primera brinda servicios de asesoría y acompañamiento a las empresas en el proceso de diagnóstico, diseño, implementación y monitoreo de un programa sostenible para educación de las hijas e hijos en primera infancia de los colaboradores.

Potenciamos la participación de las empresas en el desarrollo infantil a través de sistemas de pago compartido para el cuidado y educación de los hijos e hijas de sus colaboradores.



171

Niños y niñas impactados

77

Colaboradores vinculados

7

Empresas inscritas

10 M

Inversión empresarial para la educación



# 2023

- **Febrero:**

Red de proyección / Tips de fotografía

- **Marzo/mayo:**

Programa de liderazgo y habilidades blandas

- **Junio/ Julio:**

Atención plena mindfulness

Ruta de protección





# entrelaza

Entrelaza, es una plataforma de aprendizaje virtual desarrollada por Fundación DEHVI para fomentar la innovación educativa de forma accesible y de calidad a cualquier persona interesada en la primera infancia.

Durante los años 2021 y 2022 este proyecto se enfocó en la, creación, evaluación, mejora y lanzamiento de la plataforma.

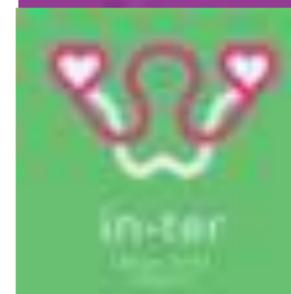
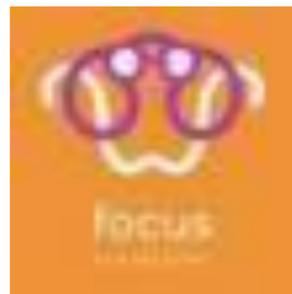
Buscamos propiciar ambientes educativos lúdicos, disruptivos y llenos de escucha activa para los niños y niñas en los centros infantiles.

## 24

Cursos en Línea

## 348

Personas inscritos





Eje estratégico:

---

**SOSTENIBILIDAD  
ESCALAMIENTO  
E INCIDENCIA**



Incidencia en Políticas Públicas

Socios

Transparencia Financiera

# INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS





**Fundación DEHVI trabaja y participa activamente en acciones y espacios de Incidencia en políticas públicas para el trabajo conjunto y abordaje desde el enfoque de derechos, con la familia, la comunidad y alianzas público-privadas, en beneficio del desarrollo integral de la primera infancia. Esto ha permitido su posicionamiento como referente en educación y primera infancia, logrando reconocerse como:**

#### MIEMBROS

Índice Paridad Género IPG, participación en mesa de "Recuperación con cuidado" 2022 - actual.

Alianza Empresarial por el cuidado 2017 - actual

Alianza Global de los cuidados - actual

UNIPRIN

COSECODENI

#### RECONOCIMIENTOS **POR NUESTRO IMPACTO EN PRIMERA INFANCIA:**

Premio Calidad de Vida 2015

Programa de Parentalidad Positiva - Triple P

#### CONVENIOS

Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social, AED y Fundación DEHVI 2018-2022.

Convenio específico de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Justicia y Paz y Fundación DEHVI 2018 - actual

Convenio de cooperación con Municipalidad de San José

Convenio de cooperación con Municipalidad de Desamparados

Convenio de cooperación con Municipalidad de Alajuelita 2017-2022

Ruta de calidad para la atención de la infancia, programa GANE TR3S, en alianza con: REDCUDI, MIDEPLAN, BID, IMAS, PANI, ME

# SOCIOS

Para Fundación DEHVI,  
las ALIANZAS PÚBLICO - PRIVADAS  
son clave para el funcionamiento y ejecución de nuestra labor,  
impacto a la población atendida y de sostenibilidad.



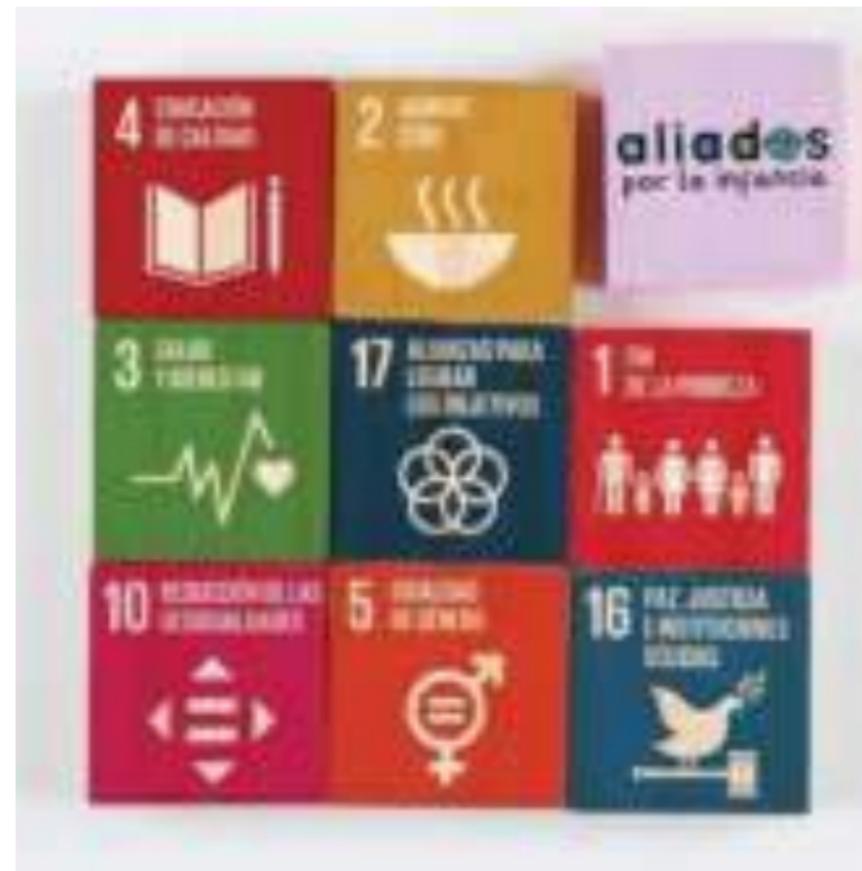
## ALIADOS INSTITUCIONALES



## ALIADOS ESTRATÉGICOS

**aliados** **s**  
por la infancia

Es una plataforma conformada por inversionistas sociales (Personas/Sectores Públicos o Privados), interesados en el desarrollo integral y de calidad de la primera infancia, sus familias y la comunidad, con el objetivo de fortalecerlas y ayudarlas a participar plenamente como individuos activos en sociedad, desde el punto de vista de la productividad y el crecimiento económico del país.



Al apoyar la labor de la fundación, nuestros Aliados por la Infancia impactan directa e indirectamente en el cumplimiento

Nuestros Aliados por la Infancia, generan vínculos fuertes y de involucramiento junto a sus grupos de interés dentro de su cadena valor, permitiéndoles posicionarse ante los distintos sectores y entornos, como agentes de cambio socialmente responsables, por medio de acciones tales como:



# VOLUNTARIADO SOLIDARIO CORPORATIVO

Cómo fundación trabajamos por la mejora continua y de calidad en cada uno de los centros infantiles donde operamos con el fin de impactar positivamente en la vida de los niños, niñas y familias de comunidades en riesgo social.

Junto a nuestros Aliados por la Infancia, se planifican, desarrollan e implementan acciones de voluntariado ajustados a las necesidades de las comunidades que apoyamos, como un proceso integral que aporte a la disminución de las brechas sociales de estos grupos vulnerados.

Bajo las líneas de acción conjunta, se busca trabajar en cinco grandes dimensiones, basadas en las áreas de atención de los centros infantiles para el logro de objetivos medibles y alcanzable:

Procesos pedagógicos

Salud y nutrición

Gestión administrativa

Talento humano

Infraestructura y seguridad

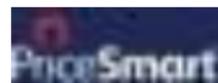
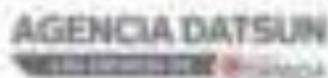
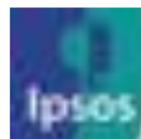




## OTROS ALIADOS



World Vision



A hand-drawn map on a light-colored surface. The map features a large yellow area on the left, a green area in the center, and a blue area on the right. A hand is visible on the left side, pointing towards the map. Another hand is visible on the right side, also pointing towards the map. The text 'TRANSPARENCIA FINANCIERA' is overlaid on the left side of the image.

# TRANSPARENCIA FINANCIERA

# DATOS FINANCIEROS

Nuestro costo de atención directa contempla:

Jornada de 6am a 6pm de lunes a

viernes

4 tiempos de alimentación

ón

# INVERSIÓN ANUAL POR NIÑO/A

2021

2022

INVERSIÓN ANUAL	-----	€2 177 419,33 - \$3 958,94	-----	€1 998 030 - \$3632,78
INVERSIÓN MENSUAL	-----	€181 451,61 - \$329,91	-----	€166 502,52 - \$302,73
SALUD ANUAL	-----	€260 087,17 - \$472,89	-----	€187 654,63 - \$341,19
ALIMENTACIÓN ANUAL	-----	€99 444,39 - \$180,81	-----	€97 642,03 - \$177,53



# INVERSIÓN ANUAL POR NIÑO/A

## 2023

INVERSIÓN ANUAL ----- €2.301.577 - \$4.375,62

INVERSIÓN MENSUAL ----- €191.798,09 - \$364,64

SALUD ANUAL ----- €104.018,38 - \$197,75

ALIMENTACIÓN ANUAL ----- €289.907,99 - \$551,16



# ATENCIÓN DIRECTA 2021

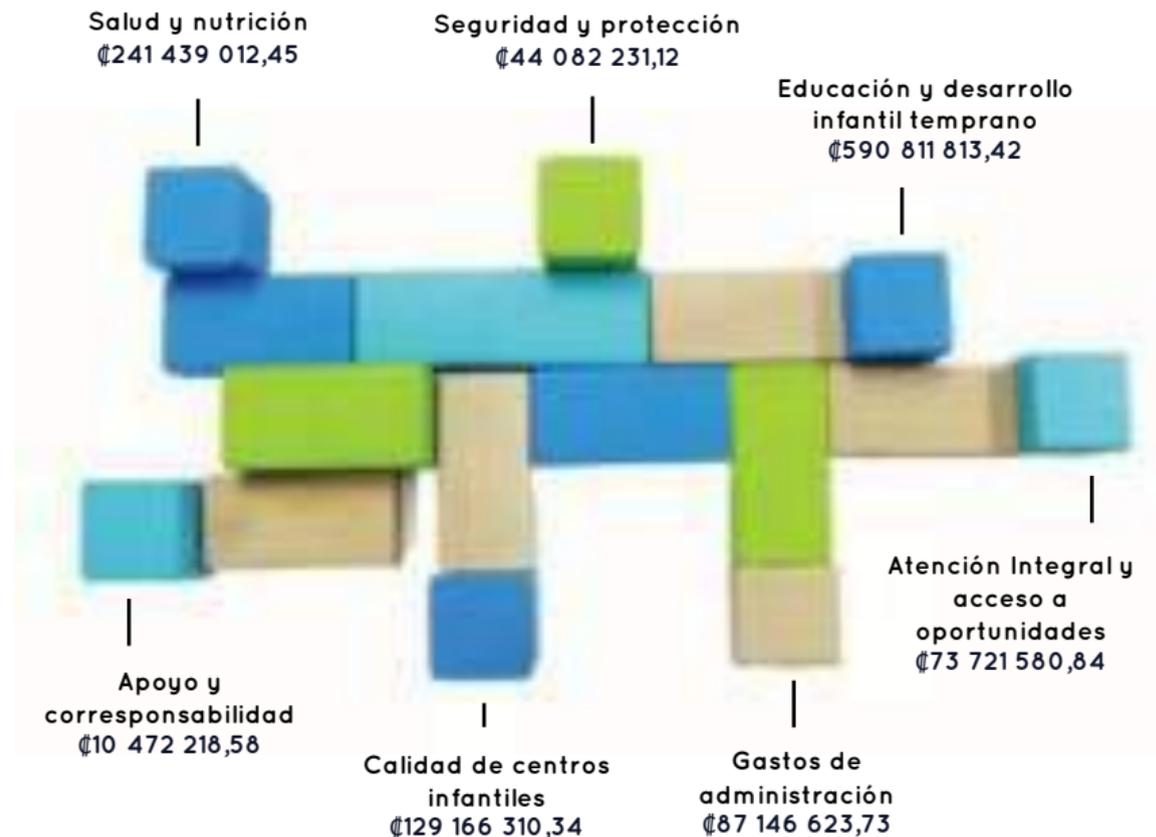
Para el cierre del periodo 2022, la inflación media en el índice de precios al consumidor (IPC) alcanzó el crecimiento interanual de 7,88

El aumento salarial del sector privado fue de un 2,09 para el primer semestre para todas las categorías del decreto de Salarios Mínimos y para trabajadoras domésticas, un 2,33962 , para el segundo semestre fue del 1,24

El tipo de cambio utilizado fue de ₡ 550 por cada dólar

Inversión total:

**₡ 1 176 839 790,48**



# ATENCIÓN DIRECTA 2022

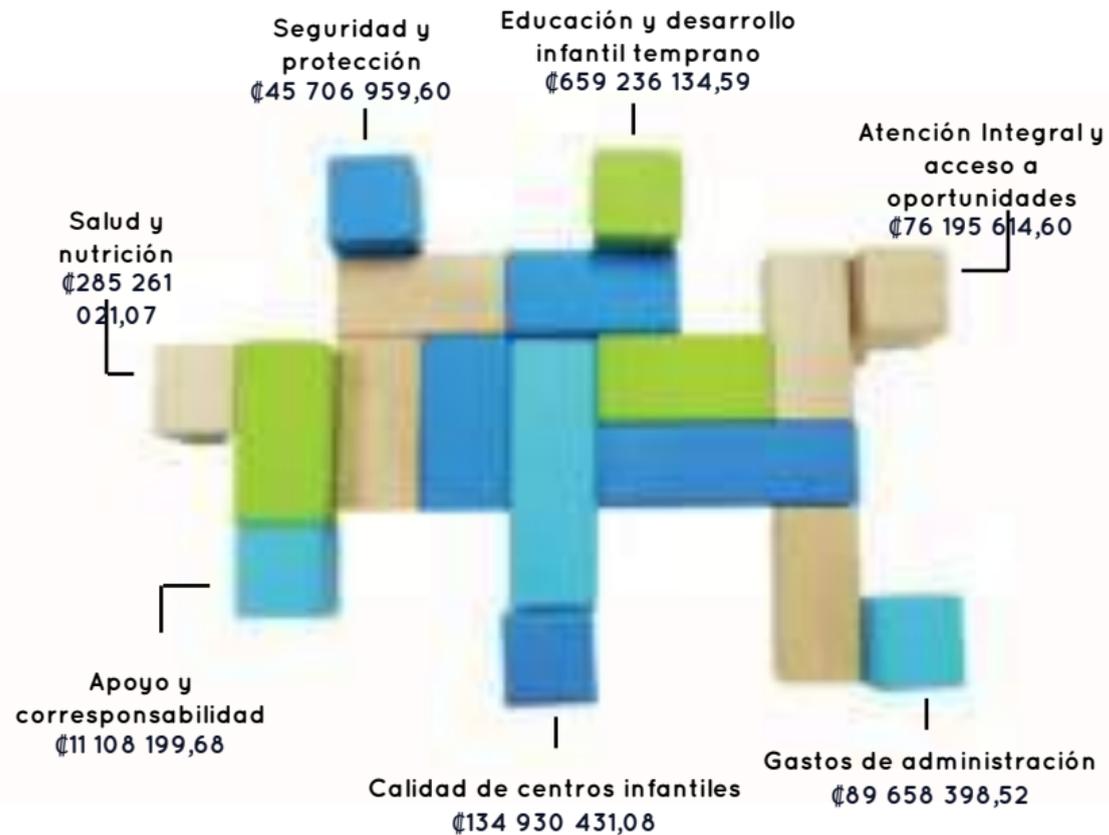
Para el cierre del periodo 2022, la inflación media en el índice de precios al consumidor (IPC) alcanzó el crecimiento interanual de 7,88

El aumento salarial del sector privado fue de un 2,09 para el primer semestre para todas las categorías del decreto de Salarios Mínimos y para trabajadoras domésticas, un 2,33962 , para el segundo semestre fue del 1,24

El tipo de cambio utilizado fue de ₡ 550 por cada dólar

Inversión total:

**₡ 1 302 096 759,14**



# ATENCIÓN DIRECTA 2023

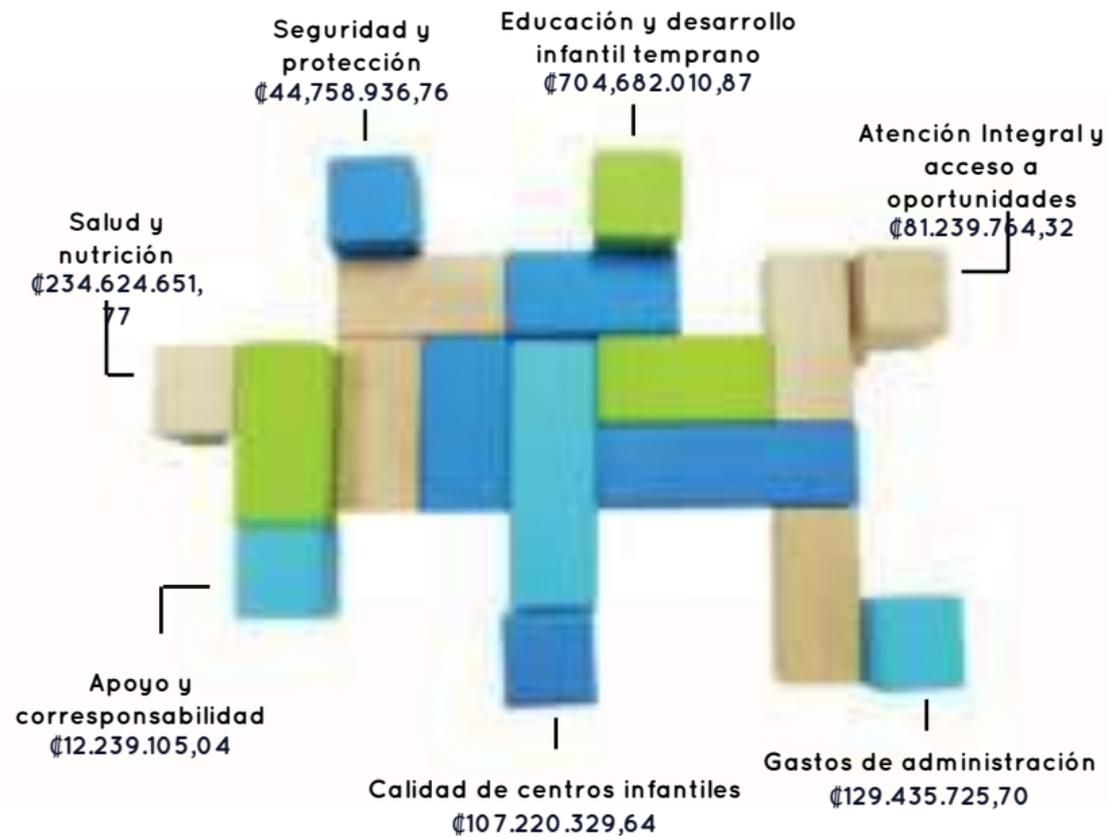
Para el cierre del periodo 2023, la inflación media en el índice de precios al consumidor (IPC) decreció respecto al 2022 interanual de -1,77

El aumento salarial del sector privado fue de un 6,62 para el primer semestre para todas las categorías del decreto de Salarios Mínimos y para trabajadoras domésticas, un 2,33962

El tipo de cambio utilizado fue de ₡ 526 por cada dólar

Inversión total:

**₡ 1 314 200 524,10**



# PROYECTOS

Fortalecimiento familiar Hogares Creativos en comunidad  
39 779 723

Mejora a la calidad en la atención de niños y niñas a nivel nacional  
78 651 121,38



Formación en desarrollo infantil para la atención de la infancia, nacional

75 558 661,61

2021

Inversión total: ₡ 193 989 505,99

2022

Fortalecimiento familiar Hogares Creativos en comunidad  
39 779 723



Formación en desarrollo infantil para la atención de la infancia, nacional

75 558 661,61

Mejora a la calidad en la atención de niños y niñas a nivel nacional

78 651 121,38

Inversión total: ₡ 101 859 861,97

# PROYECTOS



Formación en  
desarrollo  
infantil para la  
atención de la  
infancia,  
nacional

18.128,105,08

Mejora a la  
calidad en la  
atención de  
niños y niñas a  
nivel nacional

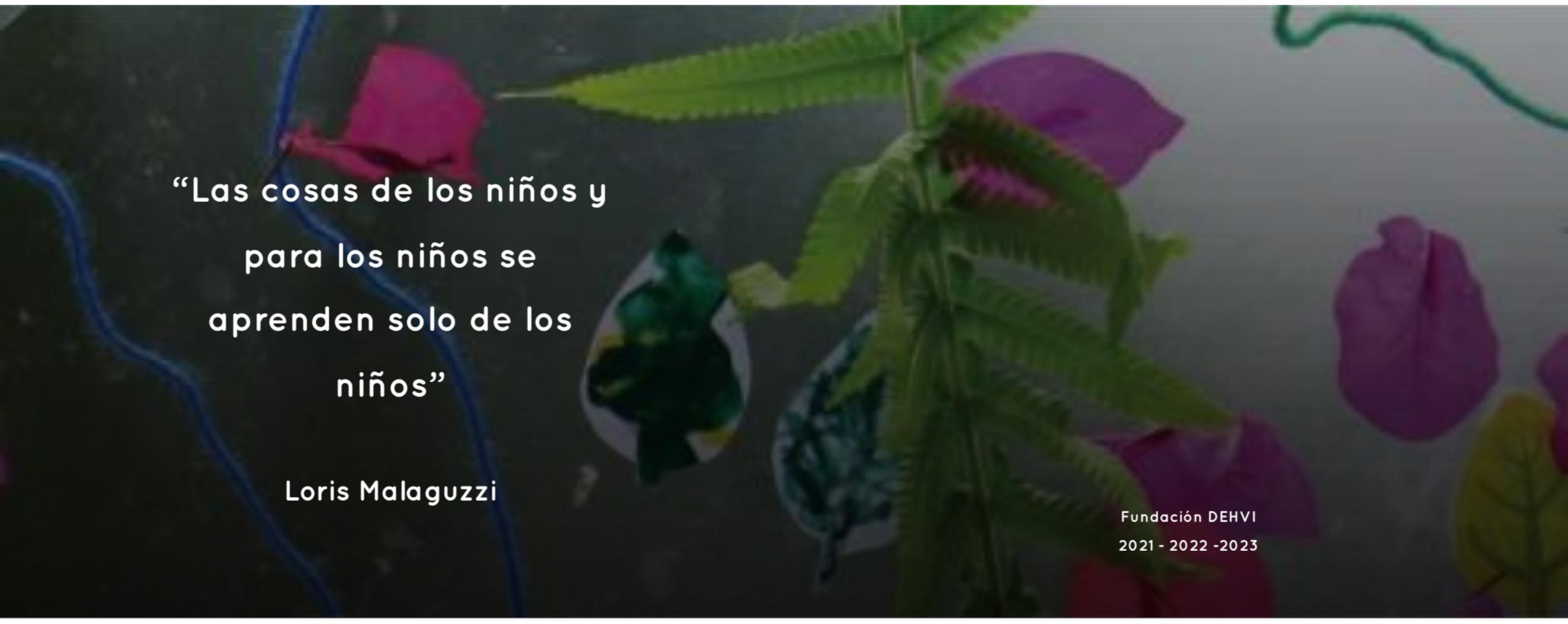
21.022.009,54

Inversión total: € 101.859.861,97

2023







“Las cosas de los niños y  
para los niños se  
aprenden solo de los  
niños”

Loris Malaguzzi

Fundación DEHVI  
2021 - 2022 -2023